

IKC Het Talent

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Procedure schorsing en verwijdering

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Voor u ligt de schoolgids van IKC Het Talent. Hiermee willen wij u graag informeren over de inhoud en de toegevoegde waarde van ons onderwijs voor uw kind(eren). Ook leest u in deze gids over de organisatie van de school.

Wij vinden het belangrijk voor de kinderen dat ouders zich medeverantwoordelijk kunnen voelen voor de schoolloopbaan van hun kind(eren). Het is daarom van groot belang dat u goed geïnformeerd bent over wat wij doen en hoe wij werken op IKC Het Talent.

De Wet op het Primair Onderwijs schrijft ook voor dat deze informatie aan de ouders gegeven wordt in de vorm van een schoolgids. Het bestuur van de school stelt jaarlijks de schoolgids vast nadat deze op school met de medezeggenschapsraad is besproken. De inspectie van het onderwijs controleert of de schoolgids voldoet aan de wettelijke eisen.

In aanvulling op deze schoolgids vindt u op onze website (www.ikc-hettalent.nl) meer informatie en diverse protocollen, van de school en van ons schoolbestuur.

Heeft u opmerkingen, suggesties of wilt u meer weten over de school? Neem dan gerust contact met ons op.

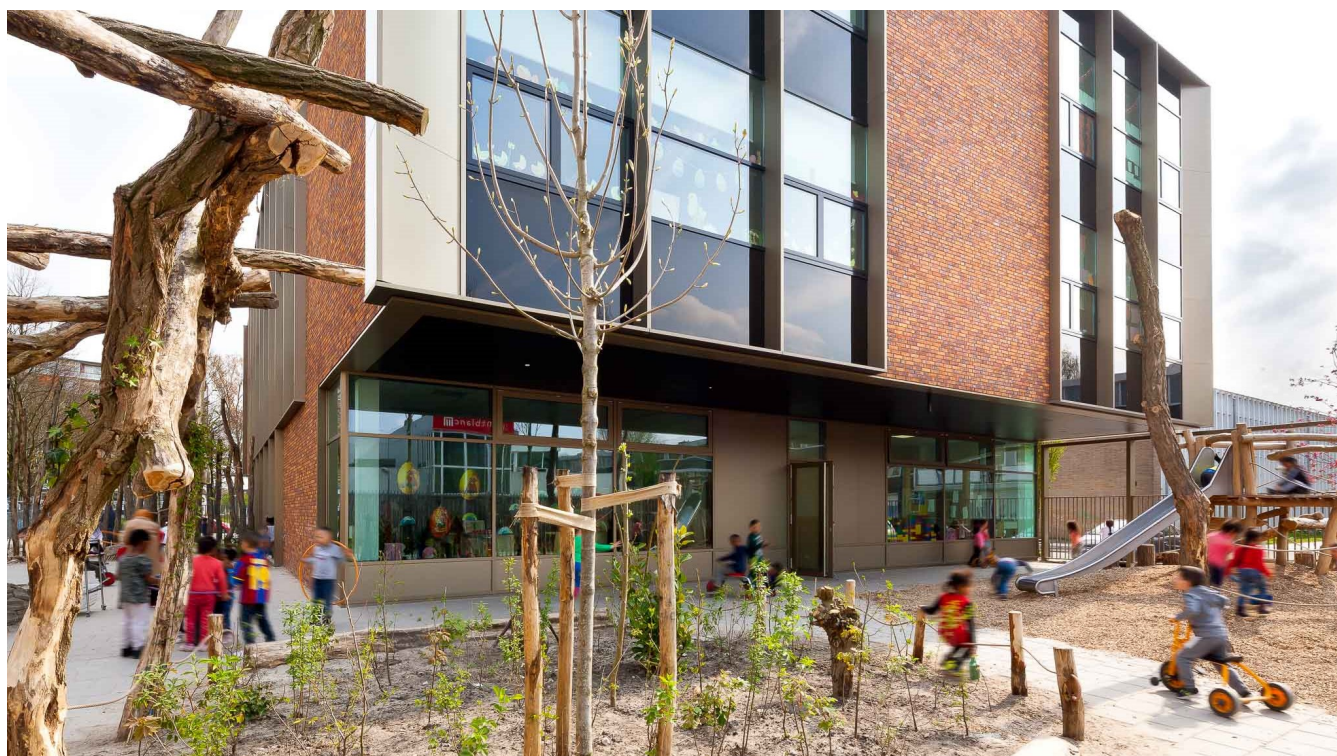
Namens het team,

Pieter Bosman

Directeur IKC Het Talent

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC Het Talent
Notweg 36
1068LL Amsterdam

☎ 0206190094
🌐 <http://www.ikc-hettalent.nl>
✉ info.hettalent@amosonderwijs.nl

Extra locaties

nvt
nvt
nvt

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Pieter Bosman	pieter.bosman@amosonderwijs.nl
Teamleider	Ilona de Boer	ilona.deboer@amosonderwijs.nl

De directie van de school bestaat uit een directeur en teamleider. Samen vormen zij het Managementteam (MT). De intern begeleider adviseert het MT ten aanzien van zorg en ondersteuning.

Schoolbestuur

Stichting Amsterdamse Oecumenische
Scholengroep
Aantal scholen: 27

Aantal leerlingen: 6769

<http://www.amosonderwijs.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen

Aantal leerlingen

 2024-2025
231

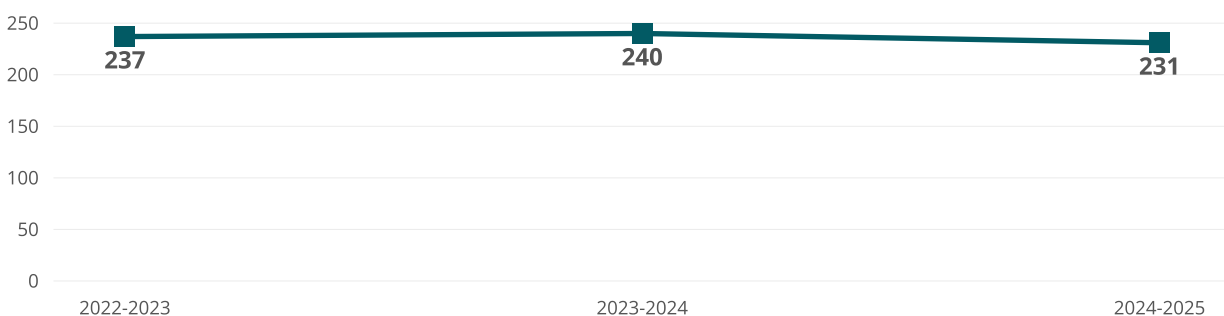
Onze leerlingen en ons onderwijs

Onze leerlingen zijn de wereldburgers van morgen; en die wereld verandert razendsnel. Dat vraagt van onze leerlingen straks andere vaardigheden om zich in die wereld staande te houden. Creativiteit, flexibiliteit, goed in samenwerken, in staat zijn om jezelf een weg te banen in het gigantische informatieaanbod, dat zijn enkele veelgenoemde noodzakelijke competenties.

Maar een minstens zo belangrijke ontwikkeling zijn de prestaties van leerlingen op het gebied van rekenen en taal in het Nederlandse onderwijs. Als AMOS vinden we dat de focus primair gericht moet worden op de basisvaardigheden van onze leerlingen: op taal, rekenen en burgerschap. Met het verbeteren van de taal- en rekenvaardigheid (en sociale en maatschappelijke competenties) van leerlingen wordt ook de kansengelijkheid bevorderd: immers, wanneer wij onze leerlingen goed toerusten op de basisvaardigheden geeft dat later in de schoolloopbaan (en weer later op de arbeidsmarkt) meer kansen op succes.

Op die manier kunnen wij écht impact maken in de levens van onze leerlingen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Hoe steviger de basis, hoe groter de groei

Familieschool

Talentontwikkeling

Focus op basisvaardigheden

Missie en visie

Wie zijn wij?

IKC Het Talent is een Oecumenische buurtschool in Osdorp. Hier krijgen kinderen uitdagend onderwijs in een prettige omgeving.

Missie

Onze school is een plek in de buurt waar kinderen, ouders en leerkrachten zich veilig, gewaardeerd en geaccepteerd voelen. Het team zorgt ervoor dat kinderen graag naar school gaan en veel leren, zodat ze actief kunnen deelnemen aan een dynamische maatschappij. Wij stellen hoge eisen aan kinderen en verwachten veel van hen. Wij hechten veel waarde aan een prettige sfeer.

Ons motto:

Hoe steviger de basis, hoe groter de groei.

Visie

We willen dat alle grote en kleine mensen in onze school op een goede manier met elkaar omgaan en respect hebben voor anderen. Respectvol en open omgaan met verschillen vanuit de Oecumenische traditie is daarbij een belangrijk uitgangspunt. Wij werken voortdurend aan een veilige sfeer op school en in de klas, we zorgen voor orde en structuur.

Door een groot onderwijsaanbod op het gebied van taal, lezen, rekenen en sociaal-emotionele ontwikkeling leren de kinderen vaardigheden waarmee ze hun plek in de maatschappij kunnen vinden. Tastbare en meetbare opbrengsten zijn van groot belang. We stellen hoge doelen voor de kinderen en ons zelf. Deze doelen bespreken we regelmatig met alle betrokkenen: kinderen, ouders en leerkrachten.

We werken handelingsgericht en we hebben hoge verwachtingen. Door een breed en gevarieerd onderwijsaanbod helpen we kinderen met het ontwikkelen van hun talenten. We leren kinderen om hun talenten in te zetten, zodat ze beter kunnen leren en al hun mogelijkheden benutten.

Om dit waar te maken is samenwerking en verbondenheid nodig tussen kinderen, ouders en school. Samenwerken is zowel voor kinderen als voor leerkrachten waardevol. Zo kunnen we leren mét en van elkaar.

Wij zien de ouder als educatief partner. Wij stimuleren dat ouders betrokken zijn bij school en bij het leren van hun kinderen.

Voor de buurt willen wij als school een centrum van ontwikkeling en kansen voor kinderen zijn.

Identiteit

AMOS staat voor Amsterdams Oecumenische Scholengroep. 'Oecumene' is niet het onderwerp waar we het dagelijks binnen onze school over hebben, maar de betekenis is voor ons wel belangrijk. Het zit in "ons DNA" verankerd.

Het betekent een nieuwsgierige en open houding, met wederzijds begrip door kennis en ontmoeting. Dit vormt de basis van onze drie hoofdthema's: religies en levensbeschouwingen; vieren en gedenken; eigen levensbeschouwing.

Binnen de christelijke traditie betekent oecumene onderling begrip tussen bijvoorbeeld katholieken en protestanten. Voor ons gaat het om het realiseren en omarmen van de verscheidenheid aan identiteiten binnen onze school.

Waar wij heel sterk in geloven? Dat iedereen gezien wordt, dat we voor elkaar zorgen, dat we het goede doen. En ja, dat vinden we heel gewoon.

U kunt meer lezen in de Amos kapstok, deze is te vinden op: www.amosonderwijs.nl/over-ons/ -> meer info-> publicaties

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij werken op IKC Het Talent met jaargroepen. Dat betekent dat de leerlingen naar leeftijd gegroepeerd zijn. De groepsindeling wordt zorgvuldig en in nauw overleg met het team, door de schoolleiding gemaakt.

Er wordt zowel klassikaal, groepsgewijs als individueel met kinderen gewerkt. Bij lezen, taal en rekenen starten we met de groep als geheel. Kort na de start geven wij, indien nodig, aanvullende instructie op het niveau van het kind. Wij werken daarbij 'handelingsgericht'. Dat betekent dat we uitgaan van de onderwijsbehoefte van het kind. We kijken naar wat het kind al kan en wat het van ons nodig heeft om de volgende stap te maken.

Om dit mogelijk te maken, gebruiken wij onder andere het GIP-model zoals dat hieronder wordt toegelicht. Belangrijke onderdelen binnen dit model zijn:

- Het werken doelgericht en met een beperkt aantal duidelijke regels en werkafspraken, die zichtbaar zijn in het lokaal
- Leren omgaan met uitgestelde aandacht
- Aandacht voor de verschillende instructiebehoefte van leerlingen
- De leerkracht maakt zo tijd voor hulp aan kleine groepjes en individuele kinderen
- De kinderen leren zelfstandig te werken aan gedifferentieerde dag- en weektaken.

Door deze aanpak bereiken we ook dat onze leerlingen groeien in zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. We vinden het belangrijk leerlingen verantwoordelijk te maken voor hun eigen leerproces en gedrag.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Onze kleuters gaan 940 uur per jaar naar school. De leerkracht onderzoekt doorlopend waar de meeste behoefte aan is in de klas. Afhankelijk daarvan kiest de leerkracht hoe de tijd verdeeld wordt.

De kleuterleeftijd heeft specifieke kenmerken, waarop wij met onze onderwijsaanpak aansluiten. Wij hechten grote waarde aan het begrijpen en spreken van de Nederlandse taal. Daarom is er veel aandacht voor de woordenschat. Hiervoor gebruiken wij de methode Logo3000. Bij de kleuters wordt gewerkt aan de SLO doelen via de aanpak thematiserend werken. Voor rekenen gebruiken wordt de methode Wizwijs. Wij bewaken de voortgang van de leerlingen door het registratiesysteem KIJK te gebruiken.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Alle kinderen van groep 1 t/m 8 gaan op IKC Het Talent jaarlijks 940 uur naar school. Hoe we de onderwijstijd verdelen over de vakken, hangt af van wat de groep gemiddeld genomen nodig heeft. Zijn er bijvoorbeeld veel kinderen die wat extra instructie nodig hebben bij rekenen? Dan kan de leerkracht er voor kiezen om daar extra tijd aan te besteden en die tijd minder te steken in een onderdeel dat de kinderen al goed beheersen. Ook individueel vindt differentiatie plaats.

Kerdoelen

De overheid heeft voor het basisonderwijs de einddoelen vastgesteld, die per vak door de leerlingen gehaald moeten worden. Dit zijn de kerndoelen voor het basisonderwijs. Wij gebruiken op IKC Het Talent moderne methodes die voldoen aan de kerndoelen. Per vakgebied staan de doelen en tussendoelen in de methodes beschreven. Veel vakken worden door alle leerjaren heen gegeven en we streven daarbij naar een doorgaande lijn in de ontwikkeling.

Aanbod per vakgebied

Intercultureel onderwijs en burgerschap

Onze school staat in een wijk waar mensen wonen uit verschillende culturen. We besteden daarom aandacht aan de verschillende achtergronden van onze kinderen. We delen de verhalen over de feesten die we vieren. We hebben aandacht voor de gewoontes, de feesten, het geloof van de ander. Zo proberen we wat te leren van elkaar, zo willen we een stapje dichterbij komen bij 'leven met elkaar', in plaats van 'leven naast elkaar'. De methode die we hier o.a. voor gebruiken is 'Vreedzaam'

Burgerschap is een onderdeel waar we structureel aandacht voor hebben op IKC Het Talent. Thema's binnen burgerschap zijn: omgangsvaardigheden, waarden en normen, respect, identiteitsontwikkeling, seksuele vorming, veiligheid en verantwoordelijkheid. We hebben als doel onze leerlingen zo te vormen, dat ze als mens de vervolgstap naar het voortgezet onderwijs kunnen maken

Lezen en begrijpend lezen

In groep 3 gebruiken we de methode "Veilig leren lezen". Dit is een gecombineerde taal/leesmethode. Naast het leren lezen komen zowel de mondelinge als schriftelijke taalontwikkeling aan bod. Tijdens de eerste fase (het aanvankelijk lezen) leren de kinderen de letters d.m.v. woorden die passen bij het thema dat aan de orde is. Door de letters te combineren ontdekken zij dat zo nieuwe woorden ontstaan. Na ongeveer 20 weken is de eerste fase afgerond. Uw kind kan dan lezen! Voor kinderen die al verder zijn in hun leesontwikkeling én voor kinderen die iets meer tijd nodig hebben voorziet de methode in een andere aanpak, met aangepast materiaal. Door veel boeken te lezen wordt het lezen meer en meer geautomatiseerd. In groep 4 start het 'voortgezet technisch lezen'. Daarbij leren de kinderen steeds moeilijkere woorden lezen en spellen. Hierbij wordt de methode 'Estafette' gebruikt, waarbij kinderen meer leesinstructie krijgen als zij dit nodig hebben. Een aantal leerlingen krijgt extra ondersteuning met het computerprogramma 'Bouw'. Wie extra hulp en tijd nodig heeft bij het leren lezen krijgt vanaf groep 5 extra begeleiding door middel van de 'Ralfi- methode'.

In groep 4 starten wij ook met 'Nieuwsbegrip XL', een methode voor begrijpend lezen. Deze methode wordt tot en met groep 8 gebruikt. De methode maakt gebruik van actuele teksten. De kinderen hebben een eigen inlogcode, waarmee ze ook thuis moeten werken.

Nederlandse taal

Wij werken met de methode Staal. In deze methode wordt op een moderne, leuke en gestructureerde wijze gewerkt aan kennis van de Nederlandse taal en aan de spelling. De methodes maken gebruik van de laatste inzichten op het gebied van taalverwerving en leerstrategieën. Op IKC Het Talent staat leesplezier hoog in het vaandel. Daarom is er een ruime bibliotheek met actuele boeken. Leesplezier draagt bij aan het bevorderen van de woordenschat van de Nederlandse taal.

Schrijven

In groep 2 starten we spelenderwijs met het voorbereidend schrijven en het leren hanteren van een correcte pengreep. In groep 3 gaan we hier mee verder en worden vervolgens, parallel aan het leren lezen, de schrijffletters aangeboden. Een paar jaar geleden hebben wij de nieuwste versie van de methode Pennenstreken ingevoerd, waarmee vanaf groep 3 gewerkt wordt.

Rekenen

We werken met Snappet. Bij het vak rekenen maken de leerlingen de opdrachten op een Chromebook. De leerkracht kan d.m.v. Snappet direct zien of de instructie begrepen is. Daarnaast wordt er ook gebruik gemaakt van praktisch materiaal, zoals rekenrekjes, rekenkettingen, spiegels, namaakgeld, de rekenmachine etc. *Kennisgebieden – wereldoriëntatie*

In de groepen 3 en 4 spreken we ook nog van een wereldoriënterende aanpak. De NOS serie 'Huisje, Boompje, Beestje' wordt hierbij veel gebruikt. Ook maken we regelmatig gebruik van het aanbod van de stichting 'Natuur en Milieueducatie'. Voor de groepen 6 t/m 8 werken we met een nieuwe, digitale methode Blink. Deze bestaat uit:

- Aardrijkskunde: Grenzeloos
- Geschiedenis: Eigentijds
- Natuur: Binnenstebuiten

Behalve via lessen uit de methodes besteden we ook aandacht aan deze vormingsgebieden door middel van kringgesprekken, spreekbeurten, werkstukken, excursies en schooltelevisie.

In groep 7 doen de kinderen mee aan het theoretisch verkeersexamen. In groep 8 doen de kinderen mee aan het praktisch verkeersexamen.

Engels

In groep 7 en 8 krijgen de leerlingen één keer per week Engelse les. We gebruiken de methode: 'Take it easy'. Het gaat ons vooral om communiceren, dus er is voornamelijk aandacht voor de spreek- en luistervaardigheid.

Bij alle vak- en vormingsgebieden werken wij aan een voldoende aanbod van verdiepend en verrijkend materiaal, zodat we ook tegemoet kunnen komen aan de behoeften van de 'meerkunners'.

Bewegingsonderwijs

De leerlingen van de groepen 1 t/m 8 krijgen les in de gymzaal. Tijdens deze lessen dragen de kinderen sportkleding. Het dragen van gymshoenen is verplicht. Gymshoenen waarop buiten wordt gelopen, zijn niet toegestaan.

Talentedag

Op IKC Het Talent bieden we elke woensdagmiddag talentenmiddagen aan. Op een talentenmiddag zijn de kinderen bezig met verschillende activiteiten zoals muziek, rappen, dansen, koken, het reporterteam, grimeren, natuur, borduren, viltten en sport. Deze activiteiten vallen onder de intelligentiegebieden van Gardner. Kinderen uit verschillende groepen zitten dan door elkaar.

Deelname onderwijsaanbod

Binnen de vormingsdoelen nemen burgerschap, identiteits- en seksuele ontwikkeling een belangrijke positie in. De vormingsopdracht geven we vanuit onze oecumenische identiteit vorm. We verwachten van de leerlingen dat ze aan alle lessen deelnemen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Leerpleinen



2.2 Het team

Op IKC Het Talent staat elke woensdagmiddag in het teken van talentontwikkeling. De vakdocenten zullen op woensdagmiddag bijdragen aan de invulling van het talentenprogramma.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van
het taalgebruik



Drama



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Tekenen



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

In het geval een leerkracht afwezig is, streven we ernaar de lessen zoveel mogelijk door te laten gaan. Indien er iemand intern of extern beschikbaar is, vervangen wij de leerkracht.

In uitzonderlijke gevallen (zoals bij een griep epidemie), lukt verdelen ook niet meer. Bij hoge uitzondering zijn wij dan genoodzaakt ouders te vragen hun kind die dag thuis te houden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Partou*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze school werkt continu aan de ontwikkeling van het onderwijs. We onderzoeken het onderwijs en voeren nieuwe inzichten door en verbeterde plannen uit. Natuurlijk evalueren we deze aanpassingen altijd, zodat we zien of onze aanpassingen het gewenste effect hebben.

De afgelopen jaren hebben wij gewerkt aan het verbeteren van de afstemming van ons onderwijs. Geen kind ontwikkelt zich hetzelfde. Het vraagt dus een scherp oog en goede organisatie en planning van leerkrachten om tegemoet te komen aan wat ieder kind in de groep nodig heeft. Hierin hebben wij ons het afgelopen jaar verdiept. Met de opgedane kennis hebben wij in de praktijk geoefend. Tevens zijn wij verhuisd naar het nieuwe gebouw, waardoor veel aandacht is geweest voor het inrichten van de nieuwe leeromgeving. Daarbij is ook de gehele ICT infrastructuur vernieuwd en geïmplementeerd.

Het schoolplan is opgesteld in 2023 en loopt tot en met 2027. In dit plan staat o.a. beschreven dat wij meer aandacht willen besteden aan het vergroten van het eigenaarschap en mate van verantwoordelijkheid voor leerlingen bij hun leerproces. Daarnaast is er focus voor het borgen van onze basis op het gebied van kwaliteitszorg. Naast het schoolplan stellen wij jaarlijks het jaarplan op waarin beschreven staan aan welke thema's wij als school werken.

Hoe bereiken we deze doelen?

Vanuit het schoolplan stelt IKC Het Talent een onderwijskundig jaarplan op. In het onderwijskundig jaarplan worden de ambities en doelen uit het schoolplan geoperationaliseerd. Dit jaarplan wordt geëvalueerd en doorontwikkeld tot een nieuw onderwijskundig jaarplan. Een aantal keer per jaar hebben directie en IB ter evaluatie voortgangsgesprekken met medewerkers kwaliteitszorg van AMOS. Op deze wijze wordt de ontwikkeling en de kwaliteit van onderwijs gevolgd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Ondersteuningsaanbod passend of inclusief onderwijs

In dit deel van de schoolgids vertellen we hoe wij bij ons op school passend- of inclusief onderwijs bieden aan de kinderen. Wat het verschil tussen deze twee, leggen we ook uit. Ook lees je over de hulp en ondersteuning die we bieden als we zien dat het leren en ontwikkelen van een kind minder goed gaat.

Ondersteuning is een ander woord voor extra hulp voor een kind. Het kan van alles zijn: een aanpassing van een lesopdracht of leermateriaal, extra uitleg van de leerkracht of meer oefentijd. Ook kan er een specialist komen als een kind moeite heeft met het onderwijs of de groep waar hij in zit. Denk aan een kind waarbij het lezen niet goed op gang komt, dat moeilijkere opdrachten nodig of steun van een volwassene nodig heeft, om beter samen te spelen met klasgenoten.

Misschien heb je als ouder zorgen om je kind. Zij of hij praat bijvoorbeeld weinig of heeft moeite met bewegen of komt niet tot spelen. Wat kun je dan van ons als school verwachten? Bij wie kun je terecht? In dit deel vind je informatie en antwoorden op dat soort vragen.

Heb je na het lezen nog vragen? Stel ze aan de juf of meester van uw kind. En zit je kind niet bij ons op school, maar denk je daar over? Loop dan eens bij onze school binnen of bel of mail ons voor een afspraak.

Over passend en inclusief onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de wijk of regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem/haar past. Met de regio bedoelen we Amsterdam en Diemen. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig die we als basisschool vaak prima kunnen bieden. Voor lezen of rekenen hebben we nl. zelf goede specialisten op school. Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners.

Wat is inclusief onderwijs?

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. In Amsterdam en Diemen zijn we al volop gestart met de beweging naar inclusief onderwijs. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. In de komende jaren versterken we de school daarom met expertise vanuit gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere partners. Zo zullen steeds meer leerlingen op de reguliere school hulp en ondersteuning krijgen zoals in het speciaal (basis) onderwijs, alleen dan thuisnabij. Kinderen leren zo beter, hebben meer oog voor diversiteit, minder reistijd en meer sociale contacten.

In Amsterdam en Diemen is al een flink aantal basisscholen op weg gegaan om inclusief onderwijs te bieden. Dit is een proces dat wel enkele jaren duurt. Sommige scholen doen dit samen met scholen binnen de wijk, anderen zijn nu nog de enige school binnen een wijk die dit biedt. Ook onze school maakt al deel uit van de beweging naar inclusief onderwijs.

Passend en inclusief onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) helpt jullie en ons daarbij. Dit gebeurt in een overleg dat we het ondersteuningsteam (OT) noemen. Meer uitleg over passend onderwijs, de rol van het samenwerkingsverband of als je kind besproken wordt in het OT een vind je op <https://swvamsterdamdiemen.nl/>.

Hoe gaat onze school om met passend en inclusief onderwijs?

Passend onderwijs is voor ons vooral goed onderwijs bieden aan alle kinderen. We zorgen daarbij als school voor goed geschoolde leerkrachten, een prettige leeromgeving voor alle kinderen en we werken goed samen met de ouders. Passend onderwijs valt daarom niet direct op binnen de school. Maar het is er wel! Het start bij de leerkrachten die goed kijken wat een kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Als ze zien dat het leren moeilijk gaat, of dreigt vast te lopen, dan zorgen we er samen voor dat er passende hulp en ondersteuning komt. Wat we daarvoor organiseren binnen school en soms ook erbuiten hoort bij passend onderwijs.

Zo herken je passend onderwijs in onze school

Bij ons in de school herken je passend onderwijs bijvoorbeeld aan het volgende:

- een uitnodiging voor een ondersteuningsteam over jouw of jullie kind
- we laten, indien nodig, een onderzoek naar intelligentie van een kind doen
- een apart lesprogramma voor kinderen die meer- en hoogbegaafd zijn
- een plan voor een kind dat we een arrangement noemen

Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we jouw of jullie kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die handelingsgericht werken heet.

Dit is handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken voor scholen om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert. De werkwijze heeft vijf niveaus van ondersteuning. Die wordt vaak met een piramide uitgebeeld. Hoe hoger het niveau, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is, zie de website van het SWV -> ouders -> passend onderwijs.

Stap voor stap naar ondersteuning

Bij ons op school zie je als ouder deze piramide van handelingsgericht werken terug in het volgende stappenplan:

Zorgniveau 1: Basisaanbod: De leerkracht signaleert op basis van toetsresultaten en observaties en differentieert binnen het basisaanbod (cognitief en sociaal-emotioneel). Er worden keuzes gemaakt voor alle leerlingen. Ouders worden geïnformeerd via voortgangsgesprekken en rapporten. Indien onvoldoende, volgt stap 2.

Zorgniveau 2: Differentiatie in de groep: Als het basisaanbod onvoldoende blijkt voor een (groepje) leerling(en), biedt de leerkracht extra of herhaalde instructie, verrijking of verdieping aan. Deze interventies vinden plaats tijdens lestijd voor meerdere leerlingen tegelijk. Bij onvoldoende effect volgt stap 3.

Zorgniveau 3: Extra begeleiding in of buiten de groep: Wanneer meer begeleiding nodig is, biedt de school dit tijdelijk aan in de klas of in een groepje. Ouders en leerlingen worden hierbij betrokken. Indien dit niet volstaat, volgt stap 4.

Zorgniveau 4: Extra ondersteuning op school: Als er meer nodig is dan de school in de groep kan bieden, wordt in overleg met ouders en leerling een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Het samenwerkingsverband kan meedenken via een ondersteuningsteamoverleg. Extra ondersteuning vindt in principe binnen school plaats. Leerlingen blijven deelnemen aan de groep. De veiligheid van de klas weegt zwaarder dan het individuele belang. Meer informatie vindt u op de SWV website onder 'mijn kind wordt besproken in een OT'. Als langdurige ondersteuning nodig blijft, volgt stap 5.

Zorgniveau 5: Passende ondersteuning buiten de school: Als passend onderwijs binnen de school niet haalbaar is, schakelt de school het SWV in voor advies en beoordeling. Een andere vorm van onderwijs, zoals SO of SBO, kan dan passender zijn. Bij specifieke stoornissen zoals TOS of visusbeperking wordt de beoordeling gedaan door respectievelijk Kentalis of Visio

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Er is een rekenen en leescoördinator aanwezig op school.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

Er is een gedragsspecialist aanwezig op school.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog

De school is gekoppeld aan gespecialiseerde vakmensen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut

De school is gekoppeld aan gespecialiseerde vakmensen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op onze school hanteren wij het AMOS protocol voor medisch handelen. Deze terug te vinden op www.amosonderwijs.nl/over-ons/ -> meer info -> meldcode en protocollen. Uitgangspunt is dat onze medewerkers geen medische handelingen verrichten.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De beweging naar inclusief onderwijs

We zijn al op weg een inclusieve school in de wijk te worden.

Dit betekent dat we meer kinderen uit de buurt een inclusieve plek op onze school willen bieden. Ook als deze kinderen voor langere tijd, veel extra ondersteuning van ons nodig hebben. We gaan dit samen met experts van het gespecialiseerd onderwijs oppakken en met de scholen in de wijk. Dit doen we onder de naam: Geen kind de buurt uit. [Homepage - Geen kind de buurt uit!](#)

Inbreng en invloed van leerlingen

Het hoorrecht op onze school

Op onze school vinden we het belangrijk dat de stem van het kind gehoord wordt als het gaat over extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind bieden. Dit is een belangrijk pedagogisch principe en is ook in de wet vastgelegd. We noemen dit het 'hoorrecht'.

Extra informatie

Samenwerkingsverband Amsterdam Diemen

Alle schoolbesturen in Amsterdam en Diemen hebben samen en op grond van de wet, een samenwerkingsverband opgericht. Het Samenwerkingsverband Amsterdam Diemen (SWV). Dit SWV ondersteunt en adviseert de aangesloten scholen bij de uitvoering van passend onderwijs.

Samenwerkingsverband primair onderwijs Amsterdam Diemen

Bijlmerdreef 1289-2

1103 TV Amsterdam

T: 020 7237100

W: www.swvamsterdamdiemen.nl.

E: secretariaat@swvamsterdamdiemen.nl

Samenwerking met de gemeente voor jeugdhulp

Voor niet direct schoolgerelateerde hulp werken Amsterdamse scholen samen met Ouder- en Kindteams van de gemeente. Heeft u vragen of zorgen over uw kind, neem dan contact op met de ouder- en kindadviseur van onze school.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op IKC Het Talent wordt gewerkt met de methode 'Vreedzame school'. Vreedzaam beschouwt de school als oefenplaats voor democratie en actieve participatie. Er wordt daarmee gewerkt aan democratisch burgerschap en sociale competenties. Indien nodig plegen wij een interventie met programma's op maat, zoals 'Weer een Gelukkige Klas', of individuele hulptrajecten.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Zien - Leer -en leefklimaat. De sociale veiligheid monitoren wij elk jaar met de enquêtetool van Vensters. Daarnaast worden de leerlingen jaarlijks bevraagd op hun tevredenheid. In deze vragenlijsten wordt naast tevredenheid ook nogmaals de sociale veiligheid bevraagd.

Vanaf augustus 2016 handhaaft de Inspectie de nieuwe wettelijke eisen over sociale veiligheid. Zij letten er vooral op of scholen de veiligheidsbeleving van leerlingen monitoren en (als de resultaten daartoe aanleiding geven) of de school maatregelen neemt tot verbetering. De monitoring moet aan verschillende eisen voldoen. Zo moet het een representatief en actueel beeld van de school geven. Daarbij is het van belang dat de school een valide en betrouwbaar instrument gebruikt, dat gestandaardiseerd is. De instrumenten die wij aanbieden voldoen aan deze eisen, zo ook onze vragenlijst sociale veiligheid.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Dhr. Rietveld	dave.rietveld@amosonderwijs.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Visie op ouders als educatief partners

Het **team** van IKC Het Talent creëert een veilige omgeving voor ouders en kinderen om samen te werken en te leren. Het team is direct en duidelijk in wat zij van ouders verwacht, informeert en betreft ouders bij het ontwikkelen en leren van hun kinderen. Ouders worden zo serieus genomen en zijn gelijkwaardige gesprekspartners.

De **leerlingen** van IKC Het Talent voelen zich veilig en gestimuleerd en worden op school en thuis uitgedaagd om hun talenten te ontwikkelen.

De **ouders** van IKC Het Talent begrijpen het belang van hun steun bij het leren en ontwikkelen van hun kinderen en handelen ernaar. Zij voelen zich bekwaam hun kinderen te helpen en zetten zich naar kunnen en vermogen in.

Team, ouders en leerlingen **werken bewust samen** aan een plezierige en positieve schooltijd.

De basisschooltijd is een belangrijke fase in het leven van een kind. Acht jaar lang (of zelfs 10 als ook onze voorschool doorlopen wordt), ruim 7500 uur, vertrouwen ouders hun kinderen toe aan de school en de leerkrachten. In zorg en aandacht voor het kind willen wij graag naast de ouders staan. Immers: bij de opvoeding en begeleiding van de kinderen kunnen school en ouders elkaar aanvullen en versterken. We vinden het prettig om een goed contact te hebben over het kind. Dus willen we de ouders zo goed mogelijk informeren. Goed contact komt van twee kanten: als er iets in de privésfeer is, waardoor een kind anders kan reageren dan gewoonlijk, zijn we ook graag op de hoogte. Juist daardoor kan een kind zich veilig voelen tussen school en thuis en kan het zich optimaal ontwikkelen. Als er bij ouders vragen of opmerkingen leven over de gang van zaken op school willen we daarover graag in gesprek. Het is fijn als u in zulke gevallen een afspraak maakt, zodat we rustig de tijd kunnen nemen om met elkaar te praten. Een goed gesprek kan veel misverstanden uit de weg ruimen!

Op IKC Het Talent spreken we Nederlands met elkaar. We vragen de ouders het goede voorbeeld te geven en rekening te houden met deze afspraak. De Nederlandse taal verbindt ons allemaal. Als we elkaar kunnen verstaan, kunnen we elkaar ook beter begrijpen en helpen.

Wij vinden de rol van de ouders heel belangrijk in de ontwikkeling van kinderen. We vinden het belangrijk dat ouders op de hoogte zijn van wat er in de klas gebeurt. Als school en 'thuis' een goede band hebben, verhoogt dat voor een kind het gevoel van veiligheid. Voor de vragen en zorgen over uw kind vindt u op school een luisterend oor. U mag van ons verwachten dat de school ouders en verzorgers regelmatig informeert over de ontwikkeling van het kind. School zorgt voor een goed leef- en leerklimaat door aan te sluiten bij de behoeften van de het kind. Ouders/verzorgers met vragen kunnen altijd een afspraak maken met de leerkracht. School heeft hoge verwachtingen en zal doen wat binnen haar mogelijkheden ligt om de kinderen op een zo hoog mogelijk niveau te laten functioneren. Daarbij houden we rekening met de mogelijkheden van het kind. Wij dragen zorg voor goede communicatie met ouders en verzorgers en trachten waar nodig deze te verbeteren.

School zorgt voor:

- jaarlijks aangepaste informatiekalender met alle praktische informatie
- de schoolgids
- de Nieuwsbrief
- wekelijkse update uit de klas via de school app
- actuele website www.ikc-hettalent.nl

Het team van IKC Het Talent verwacht ook veel van ouders. Wij rekenen erop, dat u thuis belangstelling toont voor het schoolwerk van uw kind en de belevingswereld van uw kind op school en het kind aanmoedigt. Dat u regelmatig met uw kind over school praat en een positieve schoolhouding bijbrengt. Dat u erop toeziet, voor zover van toepassing, dat uw kind het huiswerk maakt. We verwachten van ouders dat ze erop toezien dat hun kind op tijd op school is en dat hun kind de leerplicht nakomt. Dat ze met respect over school praten, zodat andere leerlingen, leerkrachten, overig personeel en andere ouders serieus worden genomen.

Maar ook op school zelf vragen we betrokkenheid van de ouders. Het startgesprek aan het begin van het schooljaar, de rapportgesprekken, de eventuele huisbezoeken en de individuele gesprekken zijn bedoeld om wederzijds contacten te leggen en informatie uit te wisselen in het belang van de leerlingen. Wij verwachten van ouders dat ze daaraan deelnemen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De school informeert ouders via nieuwsbrieven, onze school app, sociale mediakanalen, op het scherm in de school en indien nodig op individueel niveau.

Klachtenregeling

AMOS heeft een regeling geschillenbeslechting. Deze regeling kunt u inzien op www.amosonderwijs.nl/over-ons/ -> klachtenregeling of opvragen bij de schooldirectie.

Klachtenbehandeling op schoolniveau

Heeft u een klacht over het handelen van een van onze teamleden? Maak dan eerst een afspraak met deze persoon. Komt u er samen niet uit? Bespreek de kwestie dan met de directie.

Geschillenbeslechting

AMOS doet er alles aan om onderwijs van kwalitatief hoog niveau te geven. Daarbij is ouderparticipatie van groot belang. Wij betrekken ouders graag en vinden het belangrijk dat kinderen, ouders, personeelsleden en alle andere betrokkenen van de scholen zich prettig en veilig voelen op school.

Soms kan het toch gebeuren dat iemand het niet eens is met de gang van zaken op school en/of zich niet prettig/veilig voelt op school. AMOS stelt het op prijs dat ontevredenheid over de gang van zaken en/of klachten over onveiligheid, in een zo vroeg mogelijk stadium, op school gemeld worden volgens de regeling geschillenbeslechting.

In de AMOS regeling geschillenbeslechting is beschreven dat een klacht in eerste instantie op schoolniveau behandeld wordt. Komt u er met de school niet uit, dan kunt u zich wenden tot het College van Bestuur. Dit kunt u doen door het klachtenformulier te downloaden, in te vullen en te mailen aan secretariaat@amosonderwijs.nl

De regeling geschillenbeslechting biedt ook de mogelijkheid van mediation. U kunt op het hiervoor genoemde formulier aangeven of u daar open voor staat.

AMOS heeft een vertrouwenspersoon. Die persoon is onafhankelijk van AMOS. De vertrouwenspersoon kan u adviseren en zo nodig meegaan naar een gesprek op school. Ook kan de vertrouwenspersoon u ondersteunen bij het invullen van het klachtenformulier (zie hierboven).

De regeling geschillenbeslechting, het klachtenformulier en de contactgegevens van de vertrouwenspersoon zijn te vinden op www.amosonderwijs.nl/over-ons/ -> klachtenregeling.

Mocht mediation of klachtbehandeling door het bestuur niet tot een bevredigend resultaat leiden, dan bestaat de mogelijkheid om een klacht in te dienen bij de landelijke Klachtencommissie.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschap

De medezeggenschapsraad (MR) bevordert en regelt de inspraak en medezeggenschap van de ouders en stimuleert onderling overleg. Tevens onderhoudt zij het contact tussen school, ouders/verzorgers en bevoegd gezag. De MR is er ook voor ouders/verzorgers die met hun vragen niet op school terecht kunnen. U kunt dus altijd rechtstreeks contact opnemen met de MR-leden. De MR bestaat uit teamleden en oudervertegenwoordigers. Op onze website stellen zij zich aan u voor.

Ouderactiviteiten

In Perron 32 vinden regelmatig **ouderactiviteiten** plaats. Regelmatig zijn activiteiten rond onderwijs of opvoeding, uitleg van een lesmethode, een workshop of het bespreken van een opvoedingskwestie waar ouders mee te maken hebben. In de **Nieuwsbrief** leest u wat het onderwerp is en alle ouders zijn hierbij **van harte welkom!**

Wekelijks bieden wij ouders die de Nederlandse taal beter willen leren beheersen, **taallessen** aan door een gespecialiseerde docent. Ook organiseren we met ouders diverse **uitstapjes**, die ook leuk zijn om met hun kinderen te ondernemen.

De inbreng en betrokkenheid van ouders in de oudergeleding van de MR en de hulp in de klassen en bij uitstapjes zijn voor ons van grote waarde.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 17,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Tussenschoolse opvang
- Excursies
- Talentenmiddagen
- Voorstellingen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het schoolkamp wordt in groep 8 een aanvullende bijdrage gevraagd van €75,-.

De schoolreis kost €25,-.

Het is mogelijk om de ouderbijdrage én schoolreis in 1 keer te voldoen met de stadspas van uw kind(eren). Daarvoor kunt u de stadspas laten scannen bij de administratie. Alleen voor het schoolkamp betaalt u dan een aanvullende bijdrage van €50,-

Vrijwillige ouderbijdrage

De directie stelt jaarlijks – na instemming van de medezeggenschapsraad – de hoogte en de bestemming van de ouderbijdrage vast en legt hierover ook jaarlijks verantwoording aan de medezeggenschapsraad af. De hoogte van de ouderbijdrage voor onze school is komend schooljaar € 17,50

Onze school organiseert regelmatig voor alle groepen leuke en leerzame uitjes, excursies en andere activiteiten. Deze activiteiten bieden we in aanvulling op het reguliere onderwijsprogramma. Voor deze extra activiteiten ontvangen wij geen volledige vergoeding vanuit het ministerie of de gemeente. Daarom vragen wij hiervoor een (vrijwillige) ouderbijdrage.

Toelating tot de school is uiteraard niet afhankelijk van het betalen van de ouderbijdrage. Lukt het u niet om deze bijdrage te betalen? Neem dan contact op met de directie zodat we samen naar een oplossing kunnen zoeken.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet. Let wel: zonder ouderbijdrage lukt het ons niet extra aanbod te financieren.

Sponsoring

Als onze school gebruik maakt van sponsorgelden, dan houden wij ons aan de afspraken die hierover zijn vastgelegd in het landelijke convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'.

U kunt deze vinden op: <https://www.rijksoverheid.nl/documenten/kamerstukken/2021/01/22/bijlage-4-sponsorconvenant-2020-2022>



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Soms kan het voorkomen dat uw kind niet op school kan komen. In het belang van de veiligheid van uw kind, willen wij altijd weten waar hij of zij onder schooltijd is. Daarom maken wij met alle ouders de volgende afspraken:

- Als een kind ziek is of te laat komt, meldt u dat tussen 08.00 uur en 08.30 uur. Dat doet u via de Social Schools App.
- Aan het begin van de ochtend registreert de leerkracht welke leerlingen te laat of afwezig zijn.
- Als uw kind afwezig is en wij nog niets van u gehoord hebben, wordt u voor 09.30 uur door onze administratie gebeld.
- Horen wij niets en/of bent u niet bereikbaar, dan geldt het verzuim als ongeoorloofd.
- Het is belangrijk dat wij u altijd kunnen bereiken. Zorg er daarom voor dat wij altijd een actueel telefoonnummer van u hebben. Ook vragen wij een extra telefoonnummer van iemand die bereikbaar is als wij u niet kunnen bereiken, in geval van nood.
- Bij ongeoorloofd verzuim zijn wij verplicht dit door te geven aan de leerplicht.
- Het is prettig voor alle kinderen en de leerkracht om ongestoord en op tijd te kunnen beginnen aan de lesdag. Het is daarom belangrijk dat kinderen op tijd komen. Het kan natuurlijk een keer gebeuren dat uw kind te laat komt. Als uw kind 3 keer of meer te laat komt in de periode tussen 2 vakanties sturen wij u hierover een brief. Komt uw kind 6x keer te laat in die periode, wordt u uitgenodigd op school voor een gesprek. Bij 9x te laat komen wordt het verzuim gemeld bij de leerplichtambtenaar.

Vrijstelling voor activiteiten

Als u niet wilt dat uw kind meedoet met een bepaalde onderwijsactiviteit, dan kunt u de directeur vragen om vrijstelling. Een dergelijk verzoek wordt alleen bij hoge uitzondering gehonoreerd. De directeur is niet degene die dit beslist; dat doet het bestuur van de school. De directeur zal daarom uw verzoek aan het bestuur voorleggen en het bestuur een advies over de aanvraag geven. Dit advies is van tevoren met u besproken. De directeur geeft ook aan wat een zinvolle vervangende onderwijsactiviteit voor de leerling is, mocht het bestuur toestemming geven. Het bestuur zal u schriftelijk laten weten of een verzoek al dan niet ingewilligd wordt en op welke gronden het bestuur dit besluit genomen heeft.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Geoorloofd verlof

Wanneer u een verzoek heeft voor extra verlof in geval van gewichtige omstandigheden vult u altijd een verlofformulier van Bureau leerplicht in. Dit formulier kunt u downloaden via <https://www.amsterdam.nl/socialdomein/onderwijs/leerplicht-professionals/protocollen-brieven/> of ophalen bij de conciërge /administratie.

Het verlofformulier met bijbehorende bewijsstukken dient bij voorkeur vooraf of binnen twee dagen na het ontstaan van de verhindering op school te worden ingeleverd.

De redenen voor dit verlof zijn wettelijk vastgelegd in de leerplichtwet.

- Plichten heeft die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging. In Amsterdam geldt de richtlijn dat de school per verplichting één dag verlof geeft.
- Soms heeft het beroep van een van de ouders tot gevolg dat het kind alleen buiten de schoolvakanties op vakantie kan gaan. In dat geval kan er sprake zijn van geoorloofd verzuim. Bedenk hierbij dat u als ouder altijd eerst het besluit van de directeur af moet wachten voordat u met uw kind op vakantie gaat. Onze directeur mag wettelijk eenmaal en voor maximaal tien schooldagen per schooljaar vakantieverlof buiten de reguliere schoolvakanties verlenen. Dit mag echter nooit in de eerste twee lesweken van het schooljaar.

- De directeur mag, voor maximaal tien schooldagen per schooljaar, verlof verlenen wegens gewichtige omstandigheden. De directeur beoordeelt deze aanvraag voor verlof zelf conform de doorlichtplicht opgestelde regels. Als verlof wordt gevraagd wegens gewichtige omstandigheden voor meer dan tien schooldagen per schooljaar, dan is de school verplicht deze door te sturen naar de leerplichtambtenaar.

Ongeoorloofd verzuim

Als school werken wij nauw samen met de leerplichtambtenaar. In de volgende gevallen kan melding gedaan worden bij de leerplichtambtenaar:

- Regelmatig te laat komen;
- Zorgwekkend ziekteverzuim;
- Twijfel bij ziekmeldingen;
- Verzuim rondom schoolvakanties;
- Ongeoorloofd verzuim na afwijzing van een verlofaanvraag;
- Vertrek naar het buitenland.

Na ontvangst van de melding stelt de leerplichtambtenaar een onderzoek in. De inspecteur kan hiervoor bijvoorbeeld meer informatie ophalen bij de school en eventueel bij derden. Ook kan de inspecteur ouders oproepen voor een gesprek of een verhoor. De leerplichtambtenaar probeert altijd op basis van het onderzoek eerst afspraken te maken met de ouders om het verzuim te laten stoppen. Verbeterd de situatie niet? Dan kan de leerplichtambtenaar een officiële waarschuwing geven of een proces-verbaal opmaken.

Kinderen jonger dan 6 jaar

Uw kind is leerplichtig vanaf de eerste dag van de maand volgend op de maand waarin hij of zij vijf jaar is geworden. Vanaf dat moment – tot uw kind zes jaar oud wordt – geldt aanvullend op bovenstaande het volgende:

- Als uw kind 5 jaar wordt moet het naar school. Soms is een volledige schoolweek nog te veel voor een kind. Uw kind mag dan 5 uur in de week thuisblijven. Dit mag tot uw kind 6 is. Hiervoor heeft u geen toestemming nodig. U moet het wel melden bij het hoofd van de school. Dit is meestal de directeur.
- Heeft uw kind meer rust nodig? Dan kunt u nog 5 extra uren vrij aanvragen.

Dit mag tot uw kind 6 jaar is. Vraag hiervoor toestemming aan de directeur van de school. In totaal mag het niet meer dan 10 uur per week zijn.

Het formulier voor het aanvragen van verlof kunt u op school opvragen.

Vrijstelling van leerplicht aanvragen

Kinderen van 5 tot 16 jaar zijn leerplichtig. Soms kan uw kind vrijstelling krijgen van de leerplicht. Uw kind hoeft dan niet naar school. Waar u de vrijstelling aanvraagt, is afhankelijk van de situatie.

4.4 Toelatingsbeleid

Stedelijk Toelatingsbeleid Basisonderwijs Amsterdam

Voor onze school geldt het Stedelijk Toelatingsbeleid Basisonderwijs Amsterdam. Dit beleid zorgt ervoor dat alle Amsterdamse kinderen evenveel recht hebben op een plaats op een school in Amsterdam. Meer informatie over het stedelijk toelatingsbeleid en de voorrangsregels vindt u op <https://www.amsterdam.nl/onderwijs-jeugd/basisonderwijs/aanmelden/>

Onze school kan uw kind weigeren als:

- de school vol is;
- uw kind nog niet zindelijk is (tenzij er sprake is van een medisch probleem);
- de afspraken van het stedelijk toelatingsbeleid basisonderwijs Amsterdam worden geschonden;
- u niet achter de oecumenische identiteit van de school staat.

Uitzonderingen?

AMOS heeft in zeer bijzondere omstandigheden – waarbij een kind aantoonbaar niet naar een andere school kan – de mogelijkheid om af te wijken van het stedelijk toelatingsbeleid.

Heeft uw kind extra ondersteuning nodig?

Als ouder kiest u zelf een school voor uw kind. Dit doet u minimaal 10 weken voordat het nieuwe schooljaar begint. Als u denkt dat uw kind extra ondersteuning nodig heeft, moet u dat bij de aanmelding doorgeven.

Soms blijkt bij de aanmelding dat een kind een extra ondersteuningsbehoefte heeft. In dat geval is het de taak van AMOS om te onderzoeken of de school waar het kind is aangemeld de noodzakelijke zorg en daarmee 'passend onderwijs' kan bieden. AMOS moet hier binnen tien weken uitsluitsel over geven. Kan de school aan de ondersteuningsbehoefte voldoen? Dan wordt het kind ingeschreven op de school. Lukt dit niet? Dan zorgt AMOS dat het kind op een school kan worden ingeschreven die wel de juiste ondersteuning kan bieden.

4.5 Procedure schorsing en verwijdering

Schorsing

De regels omtrent schorsing zijn opgenomen in de Wet op het primair onderwijs (WPO). Schorsing kan aan de orde zijn in geval van ernstig wangedrag van een leerling of als om andere redenen de situatie tijdelijk onhoudbaar is, bijvoorbeeld als de veiligheid van leerlingen en/of het team in het geding is. Een schorsing kan maximaal vijf schooldagen duren.

De beslissing om een leerling te schorsen ligt bij het bestuur. De ouders ontvangen het besluit schriftelijk, voorzien van een motivatie. Bij een besluit tot schorsing van langer dan een dag worden de leerplichtambtenaar en de onderwijsinspectie ingelicht. Het besluit tot schorsing kan ter toetsing aan de civiele rechter worden voorgelegd.

Verwijdering

Het bestuur heeft de wettelijke bevoegdheid om een leerling van school te verwijderen. Van die bevoegdheid wordt uiteraard alleen gebruik gemaakt als het echt niet anders kan.

Vaak is in het geval van zo'n besluit sprake van leer- en/of gedragsproblemen en in sommige gevallen van niet te tolereren gedrag van ouders. Voordat deze beslissing genomen wordt kijken we uiteraard altijd eerst, samen met de leerling en ouders, uitgebreid naar andere oplossingen.

Een kind van school verwijderen gebeurt niet zomaar. Er is dan al een aantal stappen gezet. Het bestuur zal altijd eerst de leerkracht en de directie van de school horen. Bovendien mag pas tot verwijdering worden overgegaan als een andere school bereid is de leerling toe te laten. De onderwijsinspectie en de leerplichtambtenaar worden ingelicht over zowel het voorgenomen als het definitieve besluit tot verwijdering.

Ouders kunnen binnen zes weken na dagtekening van het besluit tot verwijdering schriftelijk bezwaar aantekenen bij het bestuur. Het bestuur hoort de ouder(s) en beslist vervolgens binnen vier weken na ontvangst van het bezwaarschrift. Het besluit tot verwijdering kan ter toetsing aan de civiele rechter worden voorgelegd.

School-/pleinverbod voor ouders

Het bestuur kan een ouder voor een periode de toegang tot de school of het schoolplein ontfemen. Dit besluit wordt schriftelijk en gemotiveerd aan de betreffende ouder(s) toegestuurd.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Elk halfjaar meten wij de voortgang op leerling-, groeps- en schoolniveau, afgezet tegen het landelijk gemiddelde, door middel van de Cito LOVS toetsen. Wij gebruiken deze toetsen als signaleringsinstrument. Na elke periode analyseren we de toetsen, zoeken naar verklaringen voor opvallende resultaten en stellen waar nodig ons onderwijs bij.

De dagelijkse afstemming vindt plaats aan de hand van dagelijkse evaluatie van lessen en periodiek de methodetoetsen. Deze geven goed zicht op de effectiviteit van het recent aangeboden onderwijs. De leerkrachten stemmen hun onderwijs af op wat zij aan de hand van eigen observaties, evaluaties én de methodetoetsen signaleren.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

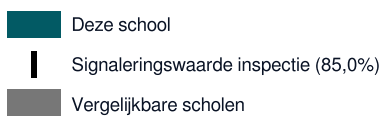
De verplichte doorstroomtoets

Alle basisscholen moeten bij de leerlingen van groep 8 de doorstroomtoets afnemen. Dit gebeurt in januari/februari. Op onze school hanteren we daarbij de Cito doorstroomtoets. Het bestuur kan in sommige, in de wet omschreven, situaties bepalen dat een leerling geen doorstroomtoets aflegt. Dit gebeurt altijd in overleg met de ouders. Meer informatie over de verplichte eindtoets vindt u op www.rijksoverheid.nl.

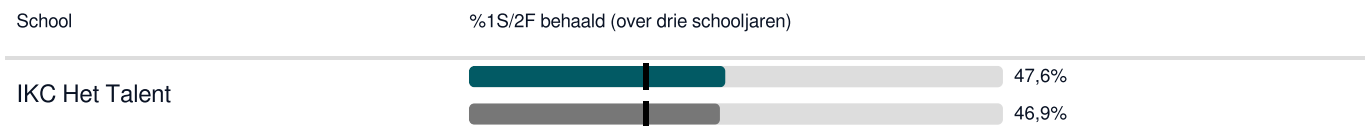
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



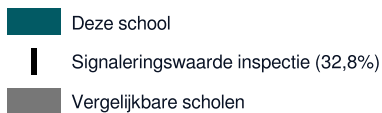
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Amsterdamse afspraken: de kernprocedure PO-VO

De Amsterdamse schoolbesturen en de gemeente Amsterdam hebben het proces van aanmelding en inschrijving op een school voor voortgezet onderwijs vastgelegd in de kernprocedure. Meer informatie over de kernprocedure vindt u

<https://www.verenigingosvo.nl/wp-content/uploads/2024/12/KERNPROCEDURE-PO-VO-1-2025-2026.pdf> en op www.schoolkeuze020.nl.

Het schooladvies

Leerlingen, ouders en school zijn gebaat bij een zo transparant mogelijke procedure van de overgang van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs.

Met de invoering (in 2024) van een wettelijk verplicht voorlopig advies in groep 8, is het voorlopig advies in groep 7 komen te vervallen. Om ouders en leerlingen toch te informeren over de mogelijkheden in het VO, wordt aan het eind van groep 7 een oriënterend gesprek VO gehouden.

Bij ons op school verloopt dit proces, conform de Amsterdamse afspraken in de kernprocedure, als volgt:

Adaptief toetsen in het kader van de Kernprocedure LWOO-PRO

Leerlingen met een mogelijk doorstroomsperspectief praktijkonderwijs, vmbo-basis of vmbo-kader moeten eind groep 7 moeten adaptief getoetst worden.

Leerlingen met een uitkomst van een leerrendement kleiner dan 50% op inzichtelijke gebieden óf leerlingen waarvan het verwachte uitstroomadvies praktijkonderwijs is, maken in groep 8 tussen september en december een capaciteitenonderzoek. Het ABC voert deze capaciteitenonderzoeken in opdracht van het Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs uit.

Het oriënterend VO gesprek eind groep 7

In het oriënterend gesprek VO eind groep 7 worden de resultaten en werkhouding besproken. Ook is er de gelegenheid voor leerlingen en ouders om hun verwachtingen uit te spreken over de vervolgloopbaan van de leerling. Belangrijk is dat het gesprek een open karakter heeft, er wordt geen advies gegeven alleen een richting voor oriëntatie op VO-scholen op basis van waar de leerling op dat moment staat.

Voorlopig advies groep 8

In groep 8 wordt medio januari het voorlopig advies gegeven. Het opstellen van dit advies wordt bij ons op school door leerkrachten, intern begeleider en directie gedaan. Hierbij wordt gekeken naar:

- kindfactoren zoals werkhouding, concentratie en motivatie;
- resultaten van methode- en niet methode gebonden toetsen;
- observaties van de leerkracht;
- eventuele andere aanvullende (toets/test)gegevens.

Het voorlopig advies wordt gecommuniceerd in het adviesgesprek waarbij zowel ouder(s) als leerling aanwezig zijn.

Afname doorstroomtoets groep 8

In groep 8 wordt begin februari de doorstroomtoets afgenomen. Wanneer de resultaten halverwege maart binnen komen worden de uitslag intern vergeleken met het eerder gegeven voorlopig advies.

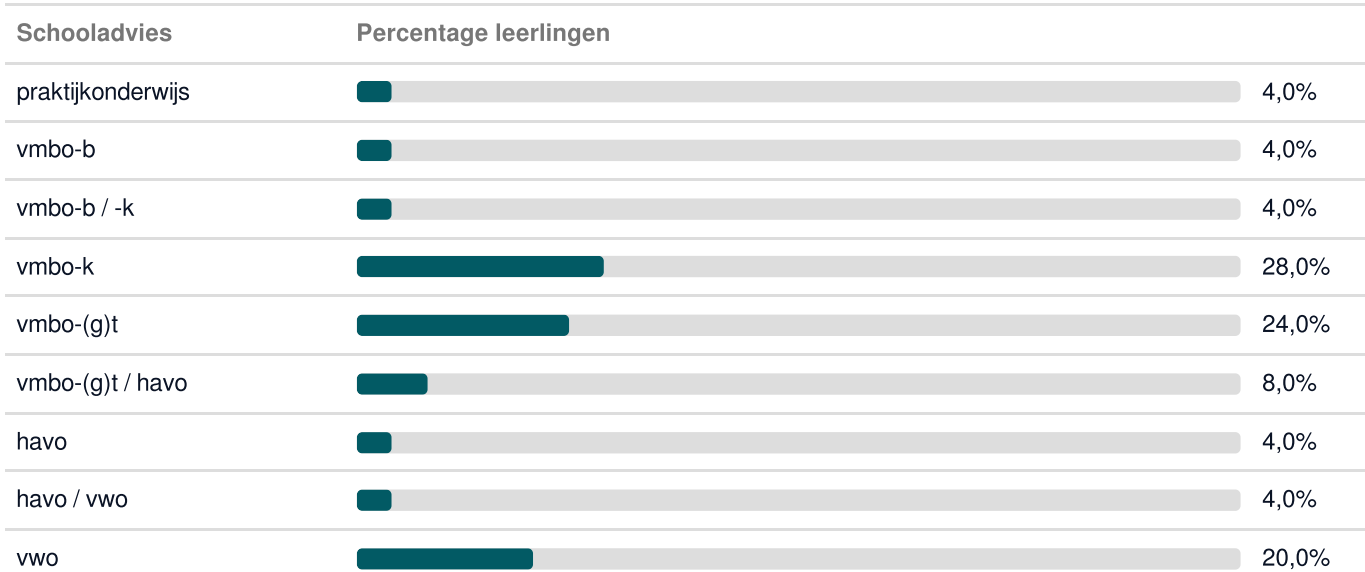
Het definitief advies groep 8

Wanneer de score van de doorstroomtoets lager/meer praktisch of conform verwachting is wordt het eerder gegeven voorlopig advies ongewijzigd omgezet naar een definitief advies.

Wanneer de score van de doorstroomtoets hoger/meer theoretisch is dan het voorlopig advies, dan wordt dit advies heroverwogen door de school en kan het worden aangepast. In een gesprek met de ouder(s) en leerling zal deze overweging worden toegelicht.

Het definitief schooladvies is bindend bij de toelating van leerlingen in het VO.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

We zijn een team

We zorgen voor veiligheid

Iedereen doet mee

Een veilige school is een omgeving waar leerlingen, ouders en medewerkers van de school zich veilig voelen. Het gaat dan zowel om sociale als fysieke veiligheid op school, als ook om veilig werken in een digitale omgeving. Een veilig pedagogisch klimaat vinden wij op school erg belangrijk.

Kinderen horen met plezier naar school te gaan en zich daar veilig en gerespecteerd te voelen, want ook sociaal-emotioneel moet een kind zich optimaal kunnen ontwikkelen. Daar willen we extra aandacht aan besteden. We gebruiken hiervoor de methode 'Vreedzaam' waardoor steeds een bepaald aspect van het omgaan met elkaar aan de orde wordt gesteld. Zo leren wij de kinderen structureel sociale vaardigheden aan. We leren ze ook over de school als een gemeenschap, waar ieder actief deel van uit maakt.

Een school, waar ieder zich bij betrokken voelt. In het kader van deze lessen komt het begrip burgerschap regelmatig aan de orde.

Kinderen zijn pas in staat om tot leren te komen en zichzelf te ontwikkelen, als ze zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. De leerkrachten spelen een belangrijke rol bij het creëren van een sociaal veilig klimaat. Door positief gedrag te benoemen dragen leerkrachten bij aan goede normen en waarden. Dit alles vereist pedagogisch vakmanschap.

Als school hebben wij veel contacten met de buurt, hiermee willen we een veilige speel en woonomgeving creëren. Wij hebben o.a. contact met de buurtregisseur, buurthuizen, politie, aanbieders van naschoolse opvang en van naschoolse activiteiten.

Het begin van het schooljaar is cruciaal voor het realiseren van een sociaal veilig klimaat in een klas. Dan begint de groepsvorming. Een proces dat zich ieder jaar herhaalt. Elke leerkracht draagt er zorg voor, dat in de periode tot aan de herfstvakantie veel aandacht besteed wordt aan de klassen- en schoolregels en respectvolle omgang met elkaar. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de lessen sociale vorming. Zo wordt geprobeerd een zo goed mogelijk positief klimaat te creëren, waarvan iedereen de rest van het jaar de vruchten plukt.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij volgen de kinderen aan de hand van een observatie-instrument. In de voorschool en onderbouw is dat 'Kijk!' en in groep 3 t/m 8 is dat 'Kindbegrip'.

Wij begeleiden kinderen in hun sociale ontwikkeling, door hen inzicht te geven in de invloed van hun gedrag op anderen en andersom. Een groep is immers meer dan een verzameling kinderen bij elkaar. In een groep spelen elke dag processen af, die de leerkrachten zo veel mogelijk aangrijpen om kinderen te leren hoe je met elkaar omgaat.

Pesten

Ondanks onze zorgvuldige aanpak komt pesten helaas soms voor. Wij zijn daarop voorbereid en hebben een protocol opgesteld waarin staat hoe we handelen in zo'n situatie.

Wij hanteren op IKC Het Talent het volgende stappenplan met betrekking tot pesten:

Preventief

- De regels regelmatig bespreken
- Indien er aanleiding toe is expliciet pestgedrag bespreken

Repressief

- Incidenteel pesten: gesprek met betrokken kinderen
- Herhaald pesten: gesprek met pester en zijn/haar ouders, afspraken vastleggen en laten ondertekenen door ouders en pester, verslaglegging in de administratie
- Pesten duurt voort: gesprek directie met pester en zijn/haar ouders, afspraken vastleggen

Uitgangspunten van het pestprotocol:

- Als pesten en pestgedrag plaatsvindt, ervaren we dat als een probleem op onze school voor zowel de gepeste leerling, de pester, de groep leerlingen daaromheen, de leerkracht en de ouders.
- De school spant zich in om pestgedrag te voorkomen en aan te pakken door het scheppen van een veilig pedagogisch klimaat waarbinnen pesten als ongewenst gedrag wordt ervaren en niet wordt geaccepteerd.
- Leerkrachten en andere betrokkenen moeten tijdig alert zijn op pestgedrag in algemene zin.
- Indien pestgedrag optreedt, moeten leerkrachten en andere betrokkenen duidelijk stelling en actie ondernemen tegen dit gedrag.
- De verantwoordelijkheid blijft ten alle tijden liggen bij de leerkrachten.

Wanneer pesten, ondanks alle inspanningen optreedt, voert de school de uitgewerkte procedure uit die staat vermeld in het pestprotocol van de school. Onze experts op dit gebied zijn de intern begeleider (tevens anti-pestcoördinator) en de vertrouwenspersoon.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:30
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Maandag: BSO door Partou

Dinsdag: BSO door Partou

Woensdag: BSO door Partou

Donderdag: BSO door Partou

Vrijdag: BSO door Partou

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **Lufit**, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Partou**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Ga naar: **Peuteropvang Notweg 36 Amsterdam | Partou** voor meer informatie over de naschoolse opvang

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	29 september 2025	29 september 2025
Herfstvakantie	17 oktober 2025	25 oktober 2025
Studiedag	13 november 2025	13 november 2025
Studiedag	02 februari 2026	02 februari 2026
Voorjaarsvakantie	20 februari 2026	28 februari 2026
Studieweek	02 maart 2026	06 maart 2026
Studiedag	20 maart 2026	20 maart 2026
Studieweek	04 mei 2026	08 mei 2026
Studiedag	08 juni 2026	08 juni 2026
Zomervakantie	03 juli 2026	15 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Dagelijks	telefonisch vanaf 14:30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	Dagelijks	tussen 8:30 en 16:00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Interne begeleiding	Dagelijks	tussen 8:30 en 16:00 uur

College van Bestuur AMOS

Het College van Bestuur geeft invulling en uitvoering aan de beleidsrichting die door de Raad van Toezicht wordt aangegeven. Het College wordt ondersteund door het bestuursbureau. AMOS werkt met een tweehoofdig college van bestuur.

Jonne Gaemers

Voorzitter college van bestuur

Arie van Loon

Lid college van bestuur

Het stafbureau is gevestigd op:

Piet Zwarthof 2,
1087 AX Amsterdam.

T: 020 4106810

W: www.amosonderwijs.nl

E: info@amosonderwijs.nl

Samenwerking met de gemeente voor jeugdhulp

Voor niet direct school gerelateerde hulp werken Amsterdamse scholen samen met Ouder- en Kindteams van de gemeente. Heeft u vragen of zorgen over uw kind, neem dan contact op met de ouder- en kindadviseur van onze school.

Ouder- en KindTeam Osdorp (OKT)

De Kikker: Evertsweertplantsoen 3-A

1069 RK Amsterdam

T: 020-5555961

W: www.oktamsterdam.nl