



IKC HET TALENT

Op Het Talent helpen we de kinderen om alles uit zichzelf te halen. Dat doen we met een enthousiast team van leerkrachten. Zij hebben oog voor de verschillen tussen leerlingen en stemmen het onderwijs af op wat de kinderen nodig hebben. Kleurrijk & Kansrijk!

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Format SWV PO, oktober 2021

Datum: 23-05-2022

Conceptversie: SOP 2022-2023

A. Contactgegevens school

Naam	
Straat + huisnummer	Notweg 36
Postcode en plaats	1068 LL
Brinnummer	13PR
Telefoonnummer (algemeen)	020 619 0094
E-mailadres (algemeen)	info.hettalent@amosonderwijs.nl

B. Onderwijskundig concept van de school

Beschrijving van de specifieke invloed van het onderwijsconcept op de ondersteuningsmogelijkheden, wanneer dit essentieel of onderscheidend is.

Op Het Talent werken we zo veel als mogelijk in leerstofjaarklassen. Dat wil zeggen dat kinderen in dezelfde leeftijdsfase bij elkaar in een groep zitten. Elk kind heeft eigen talenten en ontwikkelt zich in het eigen tempo. Daar houden we rekening mee binnen de jaarklassen. Hierdoor lukt het om kinderen te leren omgaan met verschillen in een groep, met en van elkaar te leren en toch te zorgen voor onderwijs op maat.

Om toe te komen aan alle verschillende leerniveaus en leerstijlen van de kinderen in een jaargroep hanteren we het EDI-model. EDI staat voor: Effectief Directe Instructie. Dit is een opbouw van de lessen, waarbij kinderen doelgericht instructie krijgen op een manier die zorgt dat zij ook allemaal actief meedenken en meedoen. Ongeacht het leerniveau. Na een korte eerste instructie gaan de kinderen die daaraan toe zijn alvast aan de slag en kan de leerkracht een verlengde instructie geven aan de kinderen die dat nodig hebben. Zodra de meeste kinderen de lesstof aan het inoefenen zijn, kan de leerkracht nog met een klein groepje of individueel aan de slag. Dit kan zowel verrijkend als remediërend zijn

Onderwijskundig concept	
• Regulier	Meer informatie over ons onderwijsconcept vindt u in onze schoolgids

C. Ambitie met betrekking tot passend onderwijs

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

- Ieder kind, ongeacht de sociaaleconomische, maatschappelijke uitgangspositie, verlaat de school op het niveau dat bij hem of haar past
- Ieder gezin, waarbinnen het kind opgroeit, kan bij onze school terecht met een hulpvraag. Iedere hulpvraag zal worden beantwoord.

D. Waarde en Trots

Beschrijving van datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

- We hebben een voorschool in eigen beheer: we zijn in staat om kinderen al vroeg een doorgaande onderwijskundige en pedagogische lijn aan te kunnen aanbieden. Hiermee zijn we ook in staat om vroegtijdig te signaleren.
- De school beschikt over een sterke samenwerkingsstructuur om ondersteuningsvragen van gezinnen te kunnen beantwoorden. Ons Familyteam is in staat om de meervoudige problematiek waar de gezinnen van onze kinderen mee worstelen te ondersteunen door verwijzing naar juiste instanties of hulp te bieden vanuit onze eigen organisatie.
- Wij zijn ook trots op onze samenwerking met ouders. Dit samen biedt een brede basis om kinderen zoveel mogelijk kansen te bieden hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

E. Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

	Schooljaar			
	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Aantal leerlingen naar:				
<i>Speciaal basisonderwijs</i>				
Aantal leerlingen naar: S(B)O	2	2	2	1
<i>Visuele beperkingen (voorheen cluster 1)</i>				
<i>Taalontwikkelingsstoornissen en / of auditieve beperkingen (voorheen cluster 2)</i>		1		
<i>Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerenden, langdurig zieken of een combinatie daarvan (voorheen cluster 3)</i>				
<i>Psychiatrische problematiek en / of ernstige gedragsproblematiek (voorheen cluster 4)</i>		1	1	

Extra ondersteuning binnen de basisschool

	Aantal	Schooljaar			
		2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
<i>Leerlingen met een arrangement</i>					
- <i>Visuele beperkingen (voorheen cluster 1)</i>					
- <i>Taalontwikkelingsstoornissen en/ of auditieve beperkingen (voorheen cluster 2)</i>	5	5	5	5	
- <i>Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerenden, langdurig zieken of een combinatie daarvan (voorheen cluster 3)</i>					
- <i>Psychiatrische problematiek en / of ernstige gedragsproblematiek (voorheen 4)</i>					
- <i>Leerlingen met individueel arrangement</i>			2		
- <i>groepsarrangementen</i>			2		
- <i>andervoortige inzet arrangement</i>					

F. Basisondersteuning

Laatste beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie (24-08-2016)

- De school realiseert met haar leerlingen voldoende resultaten aan het einde van de schoolloopbaan.
- De analyses van de toetsen zijn van onvoldoende niveau waardoor leraren te weinig zicht hebben op de ontwikkeling van hun leerlingen.
- De school zoekt bewust de samenwerking met ouders en de wijk en slaagt hier ook in.
- Het team is gemotiveerd en betrokken bij de school. De directie geeft duidelijk richting aan de verbeteractiviteiten.
- Ouders en leerlingen zijn tevreden over de leraren en de directie.

Beoordeling inspectie (op basis van het inspectiekader vanaf augustus 2017)

Algemeen	Basisschool Prof. dr. H. Kraemer heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.	
Ontwikkelpunten	Versterken analysevaardigheden leerkrachten Betere verdeling tijd/aandacht tussen verschillende niveaugroepen	
Indicatoren m.b.t. specifieke leerling ondersteuning		
2. Onderwijsproces		
2.4 (extra) ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning en begeleiding		V
2.5 samenwerking: de school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven		G
3. Schoolklimaat		
3.2 ondersteunend en veilig schoolklimaat: de school kent een ondersteunend en stimulerend schoolklimaat.		V
4. Kwaliteitszorg en ambitie		
4.1 doelen, evaluatie en verbetering: het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.		O
4.3 verantwoording en dialoog: het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten.		V
Datum van vaststellen door inspectie		24-08-2016

Niveau van basisondersteuning (<i>zelfbeoordeling school</i>) <i>November 2021</i>	Huidige situatie	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	i.s.m. m.b.v.	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar...
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	Op orde		X	Zien/Cito methodes Vensters	
De school is in staat om leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.	Op orde		X	Eigen VVE Groepskaarten	
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie. De protocollen worden toegepast.		X			In 21-22 staan beide protocollen op de agenda
De school heeft goed bruikbare protocollen op het gebied van ernstige reken-wiskunde problemen / dyscalculie. De protocollen worden toegepast		X			Zie hierboven- ook i.c.m. het aanstellen van rekenspecialist
De school heeft goed bruikbare protocollen voor medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.	Op orde				In 2021-2022 alle protocollen m.b.t. SV inventariseren
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.		X	X		Speerpunt van 21-22
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat. Deze met name HGW. Evaluatie/uitvoering van OOP is mede belegd bij externe partijen zodat continuïteit gewaarborgd is.		X	X		Speerpunt van 21-22
De leerkrachten zijn in staat om de belemmerende en stimulerende factoren die van invloed zijn op de ontwikkeling van een leerling, te kunnen herkennen, maar vooral ook gebruiken om resultaatgerichte ondersteuning te kunnen inzetten.	Kwaliteit is wisselend	X			Staat centraal in onderwijsplannen 21-22 scholing
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	eigen inzicht / op orde		X		In 21-22 en 22-23 vanuit structuur en schoolafspraken

De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft wat betreft <i>cognitie</i> Wat betreft (afwijkend) <i>gedrag</i> en/of gedragsproblematiek	Op orde Soms moeizaam				
School heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op realiseren van een doorgaande lijn/warme overdracht van de IIn naar de basisschool.	Op orde		X		
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	Op orde		X	Overstap service digitaal rapport	
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten belast met het arrangeren van extra ondersteuning, e.a. om leerlingen ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	Op orde		X	Familyteam	

G. Extra Ondersteuning

Omstandigheden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw <i>Aanpassingen lift / toilet, aparte ruimtes, bereikbaarheid</i>	Lift, faciliteiten voor minder validen, een VVE in eigen beheer, ouderkamer, leerpleinen	Capaciteit van het gebouw is krap, zeker voor ambulante/externe partners die met individuele/groepjes kinderen werken
Aandacht en tijd <i>Beschikbare menskracht, kindgesprekken, combinatie-groepen, groepsgrootte etc.)</i>	Ouder coördinator (4dgn), IB-er (4dgn), Onderwijsassistenten (ca. 10 dagen). Gemotiveerde leerkrachten.	Er is 1 combinatiegroep. Het aantal leerlingen per leerjaar is ongunstig; levert te grote/kleine groepen op. Er is veel (afstem)tijd nodig voor overleg met zorgpartners
Schoolomgeving <i>Buitenspeelmogelijkheden, Verkeer rondom de school</i>	Er is een groot en sterk aanbod van (zorg)partners en naschoolse activiteiten. Vanuit gemeente zijn er veel voorzieningen die ondersteunend zijn.	In de omgeving van de school zijn veel sociale spanningen, is er sprake van vervallen huisvesting en meervoudige problematiek binnen gezinnen (waaronder opvoeding).
Leerling populatie <i>Specifieke kenmerken vanuit voedingsgebied, taalachterstand, SES, armoede</i>	Diversiteit in cultuur	Zie hierboven. Ook heeft het overgrote deel van onze leerlingen een grote taalachterstand als zij aan hun schoolcarrière starten en leeft ca. 22% op bijstandsniveau.
Teamfactoren <i>Specifieke inhoudelijke ontwikkeling, scholing, samenstelling, wisselingen</i>	Sterke toename van het aantal bevoegden binnen de school. Loyaal en gemotiveerd team.	Momenteel bestaat ca. 2,5 fte uit tijdelijk personeel. Afgelopen jaren waren er veel directie- en IB wisselingen.
Leerkrachtfactoren <i>Specialisaties, (te verwachten) uitval, wisselingen)</i>	Er is een taal-lees specialist, een schoolopleider, ouder coördinator en combinatie medewerker	Er is sterk behoefte aan een reken- en gedragspecialist voor inhoudelijke (aan)sturing. Het lerarentekort.
Wijkgerichte samenwerking <i>Kennisdeling, bereidheid / afspraken tot onderlinge overname van leerlingen wanneer nodig</i>	De wijkgerichte samenwerking is sterk en veelzijdig. De lijnen zijn kort en op maat.	Ouders zijn erg terughoudend om hulp te vragen aan 'officiële' instanties (visitekaartjes) zeker op het gebied van gedrags- en opvoedondersteuning.
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning <i>Organisatie van extra ondersteuning / arrangementen, bekostiging</i>	Ouder Kind Adviseur, Buurtteam, PIT, AMOS unIQ	
Anders		

Welke structurele voorzieningen zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?

Welke vaste samenwerkingspartners kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?

• Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen	X
• OKT / OKA	X
• Bureau leerplicht	X
• Bureau jeugdzorg	X
• VVE	X
• Ondersteuning passend onderwijs (SPO West / Lokaal PO)	

• Altra	
• Zien	X
• Bascule	
• Bovenschoolse voorziening voor begaafdheid	X
• Bureaus in relatie tot echtscheiding	
• Bureaus sociaal emotionele ondersteuning	X
• Cluster 2	X
• Cordaan	
• Ergotherapeut	X, in gesprek
• Fysiotherapeut	X, in gesprek
• GGD / Schoolarts	X
• GGZ	X
• Kabouterhuis	X
• Leerling vervoer	
• OBA	X
• PIT	X
• Politie / Wijkagent	X
• RID	
• Samen Doen	
• Steunpunt Autisme	
• Veilig thuis / JBRA	X
• Zorgstudent	
• Buurtteam	X

H. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning (t.a.v. ontwikkeling van de leerling en m.b.t. Handelingsgericht werken) binnen de school.

Schooljaar 2021-2022 stond in het teken van het optimaliseren van de interne zorgstructuur en bijhorende uitvoering. Concreet hield dit in dat het MT en de IB-er deze structuur in de eerste helft van het schooljaar hebben vastgelegd (SOP, jaarplan, protocollen en beleidsnotities), zich inhoudelijk lieten scholen om dit vervolgens concreet vorm te geven d.m.v. het uitvoeren van de zorgstructuur en bijhorende cyclussen (opbrengstvergaderingen, groeps- en leerlingbesprekingen, klasbezoeken).

Gedurende het tweede gedeelte van het schooljaar werd de focus verlegd naar het uitvoeringsniveau binnen de groepen door de leerkrachten. Dit betrof het werken met onderwijsplannen voor rekenen en begrijpend lezen, effectief en correct gebruik van het EDI model om differentiatie vorm te geven en ondersteuning te bieden aan (individuele) leerlingen. Tevens vonden er teamgesprekken plaats rondom de volgende thema's: *grenzen aan ons onderwijs, uniforme afspraken en basiskwaliteit aangaande ondersteuning en zorg.*

Aan het einde van het schooljaar zijn bovenstaande ontwikkelingen geborgd in het handboek (i.o.) en het SOP. Tevens is bepaald welke elementen, zoals beschreven in het jaarplan van 2022-2023, doorgang zullen krijgen.

Ontwikkelpunten en ambities voor 2022-2023

- Ondersteuningsstructuur en bijhorende protocollen duidelijk positioneren binnen heldere systematiek
- Werken met het EDI-model- het bieden van ondersteuning en differentiatie binnen de groep
- Werken met onderwijsplannen voor rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en spelling
- Versterken afstemming rekenonderwijs m.b.v. rekenspecialist en inzet Snappet

I. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs.

In schooljaar 2021-2022 hebben wij de (systematiek van) signalering van leer- en gedragsproblematiek, de bijhorende preventieve interventies en curatieve maatregelen vastgesteld. Dit met als doel om helder te maken waar wij het verschil voor leerlingen kunnen maken of moeten erkennen dat dit niet (meer) mogelijk is. Teamgesprekken n.a.v. dit *SOP* en het *gedrags- en incidentenprotocol* hebben geleid tot een concrete uitwerking van wanneer grenzen bereikt zijn. Deze zijn hieronder per thema weergegeven.

A. Meervoudige gezinsproblematiek:

Vanuit het Familyteam en de samenwerkingspartners zijn we adequaat in staat om hulpvragen in kaart te brengen en/of deze te beantwoorden door middel van (door)verwijzing naar andere instanties. Het zelf aanbieden van deze ondersteuning vanuit onze eigen organisatie behoort slechts in een enkele geval tot de mogelijkheden. De besluitvorming om te verwijzen naar externe partijen of dit binnen de eigen organisatie te organiseren ligt bij de school.

B. Taalontwikkelingsstoornissen (cluster 2):

Er is te weinig expertise binnen de school aanwezig om adequaat om te gaan met leerlingen waarbij sprake is van een taalontwikkelstoornis (TOS). Het ontbreekt aan specialisme om accuraat te herleiden wat onderliggende oorzaken en factoren (herkomst, NT2, neurologisch, lichamelijk,..) zijn bij leerlingen die een stagnerende taalontwikkeling laten zien. Op dit moment wordt ondersteuning voor 100% belegd bij externe partij *Kentalis*. Als school laten wij ons adviseren door *Kentalis*. Besluitvorming tot plaatsing, aanpassing programma e.d. ligt bij de school.

C. Zeer moeilijk lerenden (cluster 3):

Leerlingen die onvoldoende passend aanbod krijgen vanuit de 'methodische zorglijnen' (1F niveau) en meer zouden profiteren van een eigen leerlijn kunnen op dit moment niet worden bediend binnen onze school. Er is te weinig eigen expertise en wij kunnen geen doorgaande leerlijn binnen de school garanderen. Op dit moment wordt ondersteuning voor deze leerlingen ingekocht maar is derhalve niet permanent beschikbaar binnen de school. Als school zullen wij dus per casus beoordelen en besluiten of wij dit aanbod kunnen aanbieden of niet. In ieder geval geldt:

- Indien een leerling een vastgesteld¹ IQ heeft van 55 of lager kunnen wij niet in de onderwijsbehoefte voorzien.
- Indien een leerling een vastgesteld IQ heeft dat tussen de 55-70 ligt, zal de school onderzoek doen of de leerbehoefte van de leerling beantwoord kan worden. Vervolgens zal de school een besluit nemen waarmee de plaatsing, afwijzing of verzoek tot verwijzing van een leerling wordt toegelicht. Dit besluit ligt bij de school.

D. Ernstige gedrags- en/of psychiatrische problematiek

Wij geven onderwijs aan kinderen in groepen, met daarbinnen en op gezette tijden individuele aandacht voor iedere leerling. Ons *gedragsprotocol* beschrijft hierin welke uitgangspunten wij hierbij hanteren. Kinderen die door hun gedrag de realiseerbaarheid hiervan structureel onder druk zetten, kunnen niet door ons worden bediend. De veiligheid van de (andere) leerling(en) en medewerkers is hierbij leidend én grensbepalend. Fysiek geweld is onacceptabel en reden tot zwaarwegende maatregelen met verwijdering van school als laatste sanctie. Wij beschrijven deze grenzen (verbaal geweld, fysiek geweld, bedreiging, grove pesterijen, (seksuele) intimidatie et cetera) uitgebreid in ons incidentenprotocol en in de *procedure schorsing en verwijdering*.

E. Medische ondersteuning:

Wij zijn primair gericht op het bieden van onderwijs. Voor kinderen die eerst en vooral medische zorg of complexe medische voorzieningen nodig hebben, geldt dat wij zeer beperkt in staat zijn om deze te bedienen. Zeker ook omdat het aantal beschikbare (ambulante) medewerkers beperkt is. Besluitvorming voor (het aangaan van) deze ondersteuning ligt bij de school. Zie ook het *AMOS Protocol Medisch Handelen*.

F. Zindelijkheid

Van leerlingen wordt verwacht dat zij bij aanvang van hun schoolcarrière zindelijk zijn en zelfstandig naar het toilet kunnen. Wij beschikken niet over de mogelijkheid om leerlingen te verschonen.

¹ Vaststelling dient te geschieden door een gecertificeerd en geaccrediteerde instantie

G. Bij aanmelding:

Voor iedere leerling die zich aanmeldt bij onze school geldt dat wij de plaatsingsprocedure volgen zoals gesteld op: <https://www.amsterdam.nl/onderwijs-jeugd/basisonderwijs/aanmelden/>. Onderdeel van deze procedure is dat wij bij aanmelding, in het bijzonder bij zij-instromers, bepalen of wij kunnen voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van de aangemelde leerlingen. Indien wij niet kunnen voldoen aan deze behoefte zullen wij niet overgaan tot plaatsing. Daarnaast geldt dat de groepen op onze scholen niet groter dan 25 leerlingen zijn.