

Inspectierapport

IKC Het Talent (KDV)

Notweg 36

1068 LL Amsterdam

registratienummer : 189251359
toezichthouder : GGD Amsterdam
in opdracht van : Gemeente Amsterdam
datum inspectie : 27-09-2021
type onderzoek : Locatieonderzoek VVE
status : definitief
datum vaststellen : 10-01-2022

Inhoudsopgave

Het onderzoek

Observaties en bevindingen

Pedagogisch-didactisch klimaat

Personeel

Ouders

Doorgaande ontwikkelijn

Inspectie-items

Gegevens voorziening

Gegevens toezicht

Het onderzoek

Onderzoeksopzet

Op maandag 27 september 2021 is een aangekondigd onderzoek uitgevoerd bij de voorschool van IKC Het Talent. Tijdens dit onderzoek is de kwaliteit van de voor- en vroegschoolse educatie (VVE) op deze locatie in kaart gebracht. De toezichthouder heeft beoordeeld in hoeverre de doelstellingen voor VVE, zoals door de gemeente Amsterdam verwoord, op deze locatie gerealiseerd worden. In dit locatieonderzoek wordt zowel het beleid omtrent de voorschoolse educatie als de uitvoering hiervan op de locatie in kaart gebracht.

De toezichthouder heeft voor dit onderzoek gesprekken gevoerd met de VVE-coördinator van de basisschool waar deze voorschool onderdeel van is, de medewerker ouderbetrokkenheid en verschillende pedagogisch medewerkers. De pedagogische praktijk is geobserveerd en enkele documenten zijn tijdens het inspectieonderzoek beoordeeld.

Beschouwing

IKC Het Talent is een basisschool en voorschool die tot enkele jaren geleden bekend stond onder de naam Prof. Dr. H. Kraemerschool. In 2019 is deze school verhuisd naar de huidige locatie en heeft toen een nieuwe naam gekregen. Niet alleen de naam en het gebouw zijn nieuw, ook zijn er veel onderwijskundige vernieuwingen doorgevoerd (werken met leerpleinen). Het IKC valt volledig onder de verantwoordelijkheid van de basisschool. De medewerkers van de voorschool zijn in dienst van het bestuur van de basisschool en de aansturing gebeurt door de directeur van de basisschool en door de VVE (& onderbouw)-coördinator die voor zowel de voorschool als voor de onderbouw werkt.

De voorschool van IKC Het Talent wordt geëxploiteerd door de AMOS (Amsterdamse Oecumenische basisscholen) en is daarmee de enige voorschool die volledig onder een onderwijskoepel valt. Dit betekent ook dat de medewerkers van de voorschool onder de Onderwijs cao vallen en dat de aansturing gebeurt door de basisschool.

De voorschool bestaat uit 4 groepen. Iedere groep bezoekt de voorschool 5 dagdelen van ieder 3 uur en 12 minuten. Een groep bezoekt de voorschool of in de ochtend of in de middag (van maandag tot en met vrijdag). De voorschool streeft ernaar dat alle kinderen volledig (16 uur) deelnemen. Dit wordt ook met de ouders besproken zodat de meeste kinderen de voorschool 16 uur per week bezoeken.

Op de groepen werkt een team van gekwalificeerde beroepskrachten. De VVE-coördinator is tevens de onderbouwcoördinator. Doordat de voorschool en de basisschool 1 organisatie vormen is er sprake van een intensieve samenwerking tussen voor- en vroegschool en een soepele doorgaande leerlijn. Voorbeelden van deze intensieve samenwerking zijn dat er gezamenlijk werkoverleg plaatsvindt, de pedagogisch medewerkers (onderwijsassistenten) deelnemen aan de studiedagen, zij betrokken zijn bij het beleid voor de deskundigheidsbevordering en er een gedeelde pedagogische visie is opgesteld. De pedagogisch medewerkers van de voorschool worden inhoudelijk aangestuurd door de voorschoolcoördinator, maar hiërarchisch door de directeur van de basisschool. De basisschool heeft een oudercoördinator in dienst die het ouderbeleid voor ouders van de voorschool tot en met groep 8 van de basisschool uitvoert.

De AMOS heeft 2 externe vertrouwenspersonen en de basisschool heeft een klachtcoördinator aangesteld.

Bij IKC Het Talent/Voorschool Prof. Dr. H. Kraemer zijn al jaren geen overtredingen op het gebied van de uitvoering van voorschoolse educatie en pedagogische kwaliteit geconstateerd. Er is sprake van een sterk pedagogisch klimaat en gedreven uitvoering van het VVE-programma.

Advies aan gemeente

De locatie geeft in ruim voldoende mate vorm aan de gestelde doelen zoals opgesteld in het waarderingkader en in het Profiel Jonge- kindvoorziening. Op maar liefst 8 van de 12 doelen en normen heeft IKC het kwaliteitsoordeel goed ontvangen. Dit is een uitzonderlijk hoge score.

De toezichthouder adviseert de gemeentelijke accounthouder dit positieve rapport mee te laten wegen in de subsidierelatie.

Observaties en bevindingen

Pedagogisch-didactisch klimaat

doel	1. Programma-aanbod Op de voorschool is met behulp van een educatief programma voor de kinderen een gedifferentieerd beredeneerd aanbod zoals beschreven in het Profiel Jonge Kind voorziening. (.)
oordeel	Het doel wordt goed gerealiseerd.
toelichting	<p>Op IKC Het Talent wordt voor- en vroegschoolse educatie aangeboden met gebruikmaking van de programma's Peuterplein/Kleuterplein. Enkele jaren geleden heeft de school de overstap gemaakt van Uk & Puk naar Peuter/Kleuterplein omdat deze laatste methodes de school meer vrijheid geven om de voor- en vroegschoolse educatie naar eigen inzicht in te richten. Naast veel aandacht voor de taalverwerving/woordenschat is er ook veel aandacht voor het stimuleren van de ontwikkeling van de sociaal-emotionele competenties en de executieve vaardigheden. Daarnaast is ook gestart met het gebruiken van LOGO 3000 omwille van het vergroten van de woordenschat. In Kleuterplein is veel aandacht voor de woordenschat, maar dat is minder in Peuterplein. Daarom werd in 1e instantie gekozen voor LOGO 3000 in de peutergroepen maar inmiddels is LOGO 3000 in de hele school ingevoerd.</p> <p>Een ander aanvullend programma dat gebruikt wordt is Brainhelden. Dit is een methode voor de oudste peuters om de executieve vaardigheden te stimuleren. Voor instructie aan de oudste peuters wordt het EDI-model gebruikt. Ook hierbij wordt een inhoudelijke lijn gevolgd met de kleuterinstructies.</p> <p>Het dagprogramma bestaat uit gestructureerde en vrije activiteiten en rustige en drukke activiteiten. Uit de observatie van de pedagogische praktijk zoals dit jaarlijks gebeurt tijdens de reguliere inspecties op de Wet kinderopvang (Wko), blijkt dat de pedagogische praktijk uitstekend is.</p> <p>De opvang vindt plaats in vaste groepen. Dit betekent dat kinderen meestal 5 dagen per week (in enkele gevallen 4 dagen) in een zelfde groepssamenstelling de voorschool bezoeken.</p> <p>Op basis van bovenstaande heeft de toezichthouder het kwaliteitsoordeel 'goed' verleend.</p>

doel	2. Speelleeromgeving Er is sprake van een rijke speelleeromgeving die het kind uitnodigt tot ontdekkend spel. (.)
oordeel	Het doel wordt goed gerealiseerd.
toelichting	<p>De voorschool bestaat uit 2 groepsruimtes. Deze zijn ingericht met lichte, vooral houten, meubels en materialen. Hierdoor maken de ruimtes een opgeruimde en lichte indruk die in lijn is met de rest van de schoolinrichting. De groepsruimtes zijn ingericht met verschillende speelhoeken zoals een huishoek, een puzzelhoek, een themawand en een bouwhoek.</p> <p>In de puzzelkast zijn de puzzels opgeruimd in een open lage kast waarbij de kinderen de puzzels zelf kunnen pakken en weer opbergen. De juiste hoeveelheid puzzels wordt aangeboden. Er is keuze voor de kinderen, maar de keuze is beperkt zodat de kinderen niet overprikeld raken.</p> <p>In de huishoek zijn enkele spullen uit echte leven zoals een telefoon. In de huishoek is ook een kaptafel met spullen voor de verzorging. Sterk is dat hier poppen zijn met verschillende huidskleur zodat alle</p>

	<p>kinderen zich kunnen herkennen in de poppen. De verkleedkleding is afkomstig uit diverse culturen.</p> <p>In het kader van het sensopathisch spel is er een zandtafel met allerlei sensopathisch (voel)materiaal.</p> <p>De leeshoek voorzien van mooie prentenboeken die passend zijn bij de leeftijd en ontwikkeling van de kinderen. Een voorbeeld dat de boeken ook afgestemd zijn op de kinderen is dat een boek over het lichaam gaat van een gekleurd kind.</p> <p>Op basis van het afstemmen van de inrichting op de diverse doelgroepen en dat het thema in alle hoeken terugkomt, maakt dat de toezichthouder het oordeel 'goed' geeft. De toezichthouder heeft wel gezien dat een aantal zaken voor kinderen wat hoog hangen en daardoor niet altijd goed zichtbaar zijn voor hen. De pedagogisch medewerkers zouden hiernaar kunnen kijken om belangrijke zaken voor kinderen (dagritmekaarten, knutselwerkjes) echt op ooghoogte op te hangen.</p>
--	--

doel	<p>3. Kind-volg-systeem Op de voorschool wordt de ontwikkeling van de kinderen gevolgd zodanig dat de pedagogisch medewerkers zicht hebben op de ontwikkeling van het kind. Op basis van dit kind-volg-systeem ontvangen de kinderen een passend aanbod. (.)</p>
oordeel	Het doel wordt voldoende gerealiseerd.
toelichting	<p>De ontwikkeling van de kinderen en de groep wordt gevolgd door middel van het digitale kindvolgsysteem KIJK! Tweemaal per jaar wordt de ontwikkeling van de kinderen geregistreerd. Dit gebeurt op vaste momenten, tegelijk met de basisschool.</p> <p>Dagelijks worden de kinderen geobserveerd. In de regel worden 2 à 3 kinderobservaties gedaan. Doordat er dagelijks geobserveerd wordt, zijn er voldoende observaties per registratie.</p>

doel	<p>4. Opbrengstgericht werken en passend aanbod Op basis van gegevens uit het kind-volg-systeem krijgen de kinderen een passend aanbod en wordt aantoonbaar opbrengstgericht gewerkt aan de brede ontwikkeling van het jonge kind. Het ontwikkelings- en opbrengstgericht werken omhelst in ieder geval de vier ontwikkelingsdomeinen zoals beschreven door SLO (sociaal-emotioneel, taal, rekenen en motoriek). (.)</p>
oordeel	Het doel wordt goed gerealiseerd.
toelichting	<p>Uit de gesprekken met de pedagogisch medewerkers krijgt de toezichthouder de indruk dat zij de kinderen goed kennen en weten waar de ontwikkelbehoefte ligt. De ontwikkelbehoefte is bekend omdat de ontwikkeling goed bijgehouden wordt in het kindvolgsysteem maar ook omdat het merendeel van de medewerkers ervaren zijn en bewust naar de kinderen kijken.</p> <p>De pedagogisch medewerkers maken telkens 2 groepsplannen. Een groepsplan heeft de duur van 8 weken (vaak de periode tussen 2 schoolvakanties). In de regel duurt een thema 3 à 4 weken en een groepsplan beslaat 2 thema's.</p> <p>In ieder geval wordt er altijd een groepsplan opgesteld op het gebied van de taalontwikkeling en daarnaast afwisselend een rekenplan of een plan op sociaal-emotioneel vlak. De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt echter altijd meegenomen omdat dit een belangrijk punt is bij de kinderen (zie onderdeel 'zorg'). De motorische ontwikkeling komt altijd aan bod omdat er in het dagelijkse en wekelijkse activiteiten aanbod aandacht is voor zowel de ontwikkeling van de grove motoriek (rennen, springen) als fijne motoriek (knippen, schuren, tekenen). Evenals is er structureel veel aandacht voor zelfstandigheidsactiviteiten.</p> <p>In de groepsplannen worden de kinderen ingedeeld in 3 ontwikkelingsniveaus.</p>

	<p>In de groepsplannen zijn activiteiten en doelen opgenomen waaraan gewerkt wordt. In de regel zijn activiteiten voor de diverse niveaus wel gelijk, maar iedere activiteit (en de wijze waarop die wordt uitgevoerd) is gedifferentieerd naar de niveaus van de kinderen.</p> <p>Voor de planning van de activiteiten en het bepalen van de doelen wordt het logboek vanuit Peuterplein gebruikt. Hierin worden de observaties van gerichte activiteiten genoteerd. De observaties vanuit bijvoorbeeld vrij spel worden in de KIJK! ingevoerd. Op basis van beide wordt gekeken of doelen behaald zijn of dat herhaling of aanpassing nodig is.</p>
--	---

doel	<p>5. Passend aanbod en zorgstructuur Op de voorschool dienen de specifieke en extra zorgbehoeften van de kinderen in beeld te zijn en wordt er zorg gedragen voor passende begeleiding. (.)</p>
oordeel	Het doel wordt goed gerealiseerd.
toelichting	<p>IKC Het Talent is een familieschool en kent een uitgebreide zorgstructuur waarbij er samengewerkt wordt met meerdere partners in de buurt om een disciplinaire aanpak in de zorg te bieden. Hiervoor is een vaste overlegstructuur ingericht waardoor er niet enkel op incidentenniveau contact gezocht wordt met externe partners, maar ook als vast onderdeel van de zorgstructuur.</p> <p>Doordat de voorschool onderdeel is van de basisschool kan de intern begeleider van de basisschool ook worden ingezet in de voorschool. Dit maakt het mogelijk dat er al vroeg kan worden ingezet bij eventuele zorgen in de ontwikkeling van het kind.</p> <p>Medewerkers zijn getraind in 'Kinderen die opvallen' en de vervolstrainingen. De zorg wordt gecoördineerd door de VVE-coördinator die de zorgcoördinator is op school.</p> <p>Aan de zorgstructuur zijn meerdere externe organisaties verbonden zoals SESO (sociaal maatschappelijk werk), Studiezalen, Cordaan en het ondersteuningsteam vanuit de OuderKindTeams.</p> <p>Voor ondersteuning bij de werkzaamheden is er voor kinderen met zorg Okido-begeleiding en voor 1 kind ondersteuning vanuit Cordaan.</p> <p>Op basis van de uitgebreide zorgstructuur waarbij gebruikgemaakt wordt met de partners in de buurt en niet enkel gekeken wordt naar zorg in de ontwikkeling, maar dit breder wordt bekeken, is het kwaliteitsoordeel 'goed' gegeven.</p>

Personeel

doel	<p>1. Competente teams</p> <p>Het individueel-, groeps- en organisatieprofiel wordt gebruikt om de kwaliteit van de medewerkers op de voorschool in beeld te brengen en te onderhouden. Dit gebeurt op zodanige wijze dat sprake is van competente teams op de voorschool. Op de locatie zijn de medewerkers startbekwaam en is er voldoende kennis van het VVE-programma en de VVE-instrumenten.</p> <p>(.)</p>
oordeel	Het doel wordt voldoende gerealiseerd.
toelichting	<p>Het team van voorschool IKC Het Talent heeft het afgelopen jaar enkele wisselingen ondergaan. Er zijn 4 vaste pedagogisch medewerkers werkzaam op de locatie maar daarnaast zijn er ook nieuwe medewerkers aangetrokken. Al deze medewerkers worden direct opgegeven voor de basistraining VVE en voor de overige trainingen die op de basisschool worden gegeven. In het kader van de stabiliteit van de groepen, vaste gezichten voor de kinderen en de overige wet- en regelgeving, is ervoor gezorgd dat een nieuwe medewerker die de VVE-training volgt altijd naast een ervaren medewerker staat. Deze voorschool heeft als voordeel dat in de basisschool ook leerkrachten werken die VVE-gecertificeerd zijn, waardoor er altijd iemand met een onderwijsbevoegdheid en VVE-certificaat werkzaam is.</p> <p>Naast de basistraining zijn vaste medewerkers die langer op de voorschool werken ook getraind in het gebruikte programma Peuterplein en KIJK! Ook zijn die medewerkers getraind in Logo 3000.</p> <p>Aan de voorschool is een hbo'er in de voorschool verbonden die de medewerkers en groepen coacht.</p>

doel	<p>2. Permanente educatie</p> <p>Het groeps- en organisatieprofiel wordt gebruikt als leidraad om de nascholingsbehoefte op de voorschool in beeld te brengen zodat teams blijvend competent zijn. Door middel van permanente educatie waaronder intervisie en supervisie worden de pedagogisch-didactische vaardigheden van de medewerkers onderhouden en/of versterkt.</p> <p>(.)</p>
oordeel	Het doel wordt goed gerealiseerd.
toelichting	<p>Er is veel aandacht voor de bijscholing en permanente educatie binnen de voorschool. De medewerkers volgen de jaarnormering voor het basisonderwijs qua uren, voor het aantal uren dat medewerkers per jaar bijscholing moeten volgen.</p> <p>Een belangrijk deel van de bijscholing vindt plaats door middel van coaching die door de hbo'er op de voorschool (de VVE-coördinator) wordt gegeven.</p> <p>Voor 2021 is een coachingplan opgesteld. Tijdens de studiedag is gebleken dat het team van de voorschool zich vooral verder wil ontwikkelen op de executieve functies van het jonge kind. De activiteiten die ingezet zijn in de scholing en coaching zijn onder meer: Bouwvergaderingen 'inhoudelijke ontmoetingen', gezamenlijk ontwikkelplan opzetten, een onderzoeksopdracht met een maatje om onderzoekend de eigen praktijk te verbeteren, de training 'Hoe kijk je bij elkaar en hoe geef je feedback?', Introduceren en gebruiken van de Kijkwijzer jonge kind/executieve functies en reflectiebijeenkomsten. De coaching vindt zowel plaats door middel van individuele coachingsgesprekken als teamcoaching.</p> <p>Naast studiedagen, trainingen en inhoudelijk werkoverleg vindt er ongeveer 400 uur coaching per jaar plaats.</p> <p>Tevens is er ingezet op de training LOGO 3000 (voor de woordenschat), training E-Wise en EDI.</p>

Ouders

doel	<p>1. Structurele informatie voorschoolse educatie Ouders worden doorlopend geïnformeerd over de voorschoolse educatie, het gehanteerde VVE-programma en het opbrengstgericht werken op de voorschool. (.)</p>
oordeel	Het doel wordt goed gerealiseerd.
toelichting	<p>Ouderbetrokkenheid in de breedste zin van het woord is belangrijk binnen IKC Het Talent. De school heeft een traditie van ouderbetrokkenheid maar sinds de school als 'familieschool' is aangewezen is de ouderbetrokkenheid nog belangrijker geworden.</p> <p>Aan de school is een oudercontactmedewerker verbonden. Deze persoon is al zeer veel jaren op de school werkzaam en heeft er een grote aanstelling. Zij is beschikbaar voor zowel de voorschool als de basisschool. Doordat de medewerker al zo lang werkzaam is binnen de school, is zij 'een begrip' geworden op school en in de buurt. Hierdoor beschikt zij over een groot informeel netwerk in de buurt en heeft zij een positie als een 'informele leider' binnen de schoolgemeenschap voor ouders, leerlingen en oud-leerlingen. Deze invloed zet zij bewust in om ouders bij de school te betrekken en opvoedingsondersteuningsadviezen te geven.</p> <p>Het afgelopen jaar was net zoals voor alle andere scholen een uitdaging om vorm te blijven geven aan de ouderbetrokkenheid. Het merendeel van de tijd was de oudercontactmedewerker niet fysiek aanwezig op de school en mochten de ouders de school niet betreden.</p> <p>De VVE-coördinator verzorgt de intake en inschrijving op de school en de voorschool. Tijdens de inschrijving legt zij de werkwijze uit op de school en geeft zij informatie over het voorschoolprogramma, het volgen van de kinderen, eventuele zorgpartners en de nauwe samenwerking tussen de voorschool en de onderbouw van de basisschool. Vervolgens vindt er (online) meteen een afspraak plaats met de oudercontactmedewerker.</p> <p>In het kader van de familieschool is er ook veel aandacht voor de familiesituatie van het aangemelde kind. Zo wordt gekeken naar bijvoorbeeld hulp- en zorgvragen, uitdagingen op financieel gebied binnen het gezin etc. De VVE-coördinator kent de sociale kaart goed en kan zo nodig externe partners inschakelen of doorverwijzen. Dit is niet enkel de ouderkindadviseur maar betreft ook professionals bij DWI, schuldhulpverlening, studiezalen etc.</p> <p>Deze werkwijze maakt dat de randvoorwaarden voor goed contact met de ouders overtuigend gelegd zijn en de ouders goed in zicht zijn bij de school. Ouders worden doorlopend geïnformeerd over onderwerpen die van belang zijn voor het kind en de ouder op de voorschool.</p>

doel	<p>2. Structurele informatie over de ontwikkeling van het kind Ouders weten wat hun kind doet op de voorschool en weten wat hoe het staat met de ontwikkeling van hun kind. (.)</p>
oordeel	Het doel wordt voldoende gerealiseerd.
toelichting	<p>Tweemaal per jaar vindt er een oudergesprek plaats waarin de ontwikkeling van het kind wordt besproken. De gesprekken vinden in dezelfde periode plaats als de rapportgesprekken op de basisschool. Dit is 1 van de praktische uitwerkingen van de doorlopende aanpak en werkwijze op de voorschool en de basisschool.</p> <p>De ouders ontvangen een uitdraai/rapport vanuit KIJK! met daarin de ontwikkeling van het kind weergegeven. Ook leggen de pedagogisch medewerkers de afspraken met ouders vast.</p>

	<p>Naast de halfjaarlijkse oudergesprekken vinden er tussentijds ook gesprekken plaats indien er zorgen zijn over de ontwikkeling van het kind.</p> <p>De gesprekken vinden in de regel buiten schooltijd plaats op de school en vanwege corona vinden de gesprekken nu plaats na schooltijd op school, op het schoolplein of online/telefonisch.</p>
--	---

doel	<p>3. Structurele ontwikkelingsstimulering thuis Ouders leren op een effectieve wijze, hoe ze in de thuissituatie hun kind kunnen stimuleren en ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling. (.)</p>
oordeel	Het doel wordt voldoende gerealiseerd.
toelichting	<p>Wekelijks is er aandacht voor de ouderbetrokkenheid waarbij ouders niet enkel geïnformeerd worden wat hun kind op de voorschool doet, maar ook gestimuleerd worden thuis ontwikkelingsgerichte activiteiten te ondernemen. De VVE-coördinator en de oudercontactmedewerker geven echter aan dat een belangrijk deel van hun activiteiten gericht is op het opbouwen en onderhouden van de relatie en het helpen bij praktische en sociale problemen of opvoedingsondersteuning en minder op de voorschoolse educatie thuis. Zo heeft IKC Het Talent de boekjes 'De Kleine Denker' aangeschaft (Gijs Gekko; De knuffel op afstand). Alle peuters, kleuters en leerlingen van groep 3 krijgen dit boekje, met als aankondiging de bijbehorende kaart (dit wordt bij het boekje geleverd) om het spreken over corona tussen ouders en kinderen te stimuleren. De school organiseert 2 zoomvergaderingen voor de ouders van de voorschool met het OKA, waarin ouders vragen kunnen stellen rondom opvoeden, stress en zorg. Hierna kan OKA gericht met de desbetreffende ouder 'het probleem' aanpakken.</p> <p>Doordat de ouderactiviteiten gestopt zijn op de school (spelinloop, ouder-kindactiviteiten, themaopening en afsluiting) wordt er nu via Social School (een app voor ouders) contact met de ouders onderhouden. Wekelijks ontvangen ouders een filmpje of foto van een activiteit die het kind op de voorschool heeft gedaan (informeren) met daarbij uitleg wat het kind heeft gedaan en welk doel de activiteit heeft. Vervolgens wordt er bij de korte overdracht door de pedagogisch medewerker aan het filmpje gerefereerd, zeker als het kind dit óf heel leuk vond om te doen óf als het kind hierin nog extra oefening nodig heeft. De pedagogisch medewerkers geven dan de ouder een tip om de activiteit thuis te doen. Incidenteel worden er vanuit de school spelletjes, puzzels of educatief materiaal aan de ouders uitgeleend voor thuis. Op de school (niet enkel de voorschool) loopt het project Verteltassen. De interesse in dit project (om de tassen te maken en te lenen) is groot.</p> <p>Bij ieder kind krijgen de ouders de woordkaarten mee van de themawoorden. Vanuit Peuterplein zijn er verder weinig aanvullende ouderactiviteiten voor thuis, dus deze moeten door de medewerkers zelf worden verzonden.</p>

Doorgaande ontwikkellijn

doel	1. Werken aan de doorgaande ontwikkellijn De voorschool heeft zicht op de basisscholen waar de kinderen naar doorstromen en verdiept zich in deze basisscholen. De voorschool weet wat van het kind op de vroegschool wordt verwacht. De voorschool maakt voor kinderen een soepele en kansrijke overgang naar de vroegschool mogelijk.
oordeel	Het doel wordt goed gerealiseerd.
toelichting	<p>De doorgaande ontwikkellijn tussen de voor- en de basisschool is zonder meer goed te noemen. De voorschool maakt volledig deel uit van de basisschool. Alle kinderen stromen door naar de basisschool en de medewerkers zijn bij de basisschool in dienst. Invalmedewerkers op de voorschool zijn leerkrachten van de basisschool en kinderen en ouders zijn vanaf het moment dat zij de school binnenkomen (2 à 3 jaar) bekend bij het hele team.</p> <p>Er wordt gebruikgemaakt van 1 zelfde methodiek (Peuter/Kleuterplein) en het merendeel van de thema's is in ieder geval gelijk voor de voorschool en de onderbouw en soms zelfs voor de hele school. Naast Peuter/Kleuterplein wordt op de voorschool en de onderbouw gewerkt met het aanvullende taal- en woordenschatprogramma LOGO 3000. De leerkrachten van de basisschool en de pedagogisch medewerkers van de voorschool hebben hiervoor gezamenlijk een training gevolgd.</p> <p>Ook op het gebied van ouderbetrokkenheid en de zorg is er 1 beleid.</p> <p>Op de school is een medewerker werkzaam die de combinatiefunctie uitvoert. De peuters mogen al voordat zij doorstromen wennen in de kleuterklassen.</p>

doel	2. Overdracht naar basisschool Voor alle kinderen die doorstromen naar de basisschool vindt een overdracht plaats waarbij in ieder geval de ontwikkeling op de vier ontwikkeldomeinen aan de orde komt. Indien sprake is van zorg dan vindt er een overdrachtsgesprek plaats conform de stedelijke overdrachtsprocedure. (.)
oordeel	Het doel wordt goed gerealiseerd.
toelichting	Op een enkel kind na stromen alle kinderen door naar de onderbouw van IKC Het Talent. De overdracht vindt tijdig plaats en de overdracht is altijd warm, dus op basis van een overdrachtdossier en een gesprek met de beoogde leerkracht, en bij zorgen ook de intern begeleider. De overdracht vindt tijdig plaats en bij kinderen met een zorgbehoefte ten minste 3 maanden voor de beoogde start op de basisschool. Omdat de intern begeleider van de voorschool dezelfde is als die van de basisschool (het is immers 1 organisatie) vindt de warme overdracht vanzelfsprekend plaats.

Gebruikte bronnen

- Inzage in de schoolapp Social School
- Pedagogisch werkplan
- Gesprek met de VVE-coördinator/coach, de oudercontactmedewerker en de pedagogisch medewerkers
- Kijk!-observaties
- Dagplanning
- Groepsplan Lichaam/Herfst
- Observatie van de pedagogische praktijk

Gegevens voorziening

opvanggegevens

naam voorziening	:	IKC Het Talent
KvK-vestigingsnummer	:	000000074810
website	:	http://www.amosonderwijs.nl
aantal kindplaatsen	:	30
gesubsidieerde voorschoolse educatie	:	Ja

gegevens houder

naam houder	:	Stichting Amsterdamse Oecumenische Scholengemeenschap
adres houder	:	Laarderhoogtweg 25
postcode en plaats	:	1101 EB Amsterdam
KvK-nummer	:	41199695

Gegevens toezicht

gegevens toezichthouder (GGD)

naam GGD	:	GGD Amsterdam - Inspectie kinderopvang
postadres	:	Postbus 2200
postcode en plaats	:	1000 CE AMSTERDAM
telefoonnummer	:	020 555 55 75
onderzoek uitgevoerd door	:	Dhr. R. van den Berg

gegevens opdrachtgever (gemeente)

naam	:	Gemeente Amsterdam
postadres	:	Amstel 1
postcode en plaats	:	1011 PN AMSTERDAM

Planning

datum inspectiebezoek	:	27-09-2021
opstellen concept inspectierapport	:	06-12-2021
zienswijze houder	:	03-01-2022
vaststellen inspectierapport	:	10-01-2022
verzenden inspectierapport naar houder en oudercommissie	:	10-01-2022
verzenden inspectierapport naar gemeente	:	10-01-2022
openbaar maken inspectierapport	:	

Bijlage: Zienswijze houder kindercentrum

De houder heeft geen gebruik gemaakt van de gelegenheid om een zienswijze in te dienen.