

Pedagogisch beleidsplan

IKC Het Talent



IKC

Het Talent

Amos

Pedagogisch beleidsplan IKC Het Talent

Inhoudsopgave:

Inleiding	blz. 2
Pedagogische visie	blz. 2
Pedagogisch handelen:	blz. 4
- het bieden van veiligheid	blz. 4
- ontwikkelingsstimulering	blz. 4
- sociale competenties	blz. 6
- waarden en normen	blz. 6
Volgen en signaleren	blz. 7
Zelfstandigheid en zelfredzaamheid	blz. 9
Vaste indeling en regels	blz. 9
Overdracht naar groep 1	blz. 9
Contacten met ouders	blz. 10
Externe contacten	blz. 10
Stagiaires	blz. 10

Inleiding

De Voorschool IKC Het Talent is onderdeel van de basisschool IKC Het Talent.

Er zijn 4 groepen, waarin maximaal 15 kinderen aanwezig zijn. Ieder kind komt 5 dagdelen per week naar de Voorschool. Dit bestaat uit vijf ochtenden of vijf middagen, hierin kan niet tussentijds geruild worden. In elke groep zijn er altijd twee gecertificeerde leidsters aanwezig. Dit beleidsplan is ontwikkeld door de leidsters in samenwerking met de Intern begeleider en directie. Tevens zijn wij ondersteund door een externe deskundige die de certificering van Ko heeft verzorgd.

Middels dit beleidsplan willen wij duidelijk maken welke pedagogische uitgangspunten wij hanteren. Verder verwijzen wij naar het Zorgplan van de IKC Het Talent. Dit is zeer recent aangepast, onder meer omdat wij als Voorschool onderdeel uitmaken van deze school. Daarmee wordt er onderwijs verzorgd voor de leeftijd van 2,5 – 12 jaar.

Het doel van dit beleidsplan is niet alleen het inzichtelijk maken van kwaliteit, maar tevens geeft het een idee van de visie en uitgangspunten van de Voorschool IKC Het Talent. Het laat zien hoe wij werken met kinderen. Het plan geeft duidelijkheid over wat ouders van ons mogen verwachten en waar wij voor staan. Voor de leidsters vormt dit plan het uitgangspunt van de beroepshouding en het (pedagogisch) handelen.

Pedagogische visie

Wij bieden kinderen op de Voorschool een plek om zich op alle gebieden te ontwikkelen. Vanuit de basis van veiligheid en vertrouwen helpen en stimuleren wij het kind. Wij proberen het kind die kennis en vaardigheden bij te brengen die het nodig heeft om zich als individu en als lid van de groep te ontwikkelen.

De Voorschool is een ontmoetingsplaats voor kinderen van 2,5 tot 4 jaar en hun ouders. Door middel van spelen en leren kunnen kinderen zich ontwikkelen in hun eigen tempo. Peuters hebben het recht om peuter te zijn, peuters leren door te spelen. Het is daarom heel belangrijk dat zij plezier hebben in dit spelen.

Het volgen van de totale ontwikkeling van de peuter staat centraal, maar door het gebruik van het VVE-programma Ko Totaal willen wij de ontwikkeling wel extra stimuleren. Daardoor is er gericht aandacht voor de taalvaardigheid. Wij zorgen voor een rijk taalklimaat, waarin veel aanbod is en uitdagende gesprekken om de taalontwikkeling zo goed mogelijk te stimuleren.

Onze visie op de peuter is als volgt:

- Iedere peuter is autonoom, maakt eigen keuzes.
- Iedere peuter ontwikkelt zich op eigen wijze.
- Iedere peuter heeft overlevingsdrang
- Iedere peuter is nieuwsgierig, wil ontdekken en leren.

Onze pedagogische uitgangspunten daarbij zijn:

- Wij bieden kinderen een veilige en stimulerende omgeving
- Wij benaderen kinderen positief
- Wij bieden een uitdagende leeromgeving
- Wij geven kinderen de ruimte en respecteren hun mogelijkheden
- Wij luisteren naar kinderen
- Wij geven kinderen emotionele ondersteuning
- Wij bieden structuur

- Wij stimuleren de totale ontwikkeling van een kind, waarbij er extra aandacht is voor de taalontwikkeling.
- Wij hebben respect voor andere culturen, gewoontes en gebruiken
- Wij vinden een open communicatie met de ouders onmisbaar om de ontwikkeling van het kind samen goed te blijven volgen en te bespreken.

Wanneer de peuter de Voorschool bezoekt, wordt een goede basis gelegd voor het onderwijs in groep 1. Aangezien de Voorschool onderdeel is van het IKC Het Talent is er goed overleg en een goede overdracht. Er wordt gewerkt met hetzelfde VVE-programma, zodat er sprake is van herkenning. De thema's worden regelmatig samen voorbereid met de leerkrachten van groep 1-2. Er zijn gezamenlijke activiteiten met de groepen 1 en 2.

Ook spelen de groepen regelmatig samen buiten. Hierdoor wordt de overgang naar de basisschool enorm versoepeld.

In dit pedagogisch beleidsplan vormen de vier basisdoelen het uitgangspunt van het pedagogisch beleid van de Voorschool IKC Het Talent. Het zijn de meest basale elementen vanuit ontwikkelingspsychologisch perspectief.

De vier basisdoelen zijn als volgt geformuleerd:

1. Kinderen een gevoel bieden van emotionele veiligheid
2. Kinderen de gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties
3. Kinderen de gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van sociale competenties
4. Kinderen de gelegenheid bieden om zich normen en waarden, de cultuur van een samenleving eigen te maken.

Ouders kunnen dit gemakkelijk vertalen naar de volgende aandachtspunten:

- Heeft mijn kind het hier fijn, voelt het zich hier goed?
- Krijgt het hier de kans zich te ontwikkelen?
- Leert het omgaan met andere kinderen?
- Leert mijn kind functioneren in een groter geheel?

De vier basisdoelen hebben wij als volgt uitgewerkt:

1. Het bieden van een gevoel van emotionele veiligheid:

Jonge kinderen moeten zich veilig en beschermd voelen. Als een kind zich onveilig voelt, staat het niet open voor spelen of het leren van vaardigheden. Alle energie gaat dan zitten in het op zijn hoede zijn. Het is echt een basisbehoefte dat een kind zich veilig voelt. Het gevoel van veiligheid in de Voorschool wordt bepaald door de leidsters, de omgeving en het contact met de andere kinderen. Het kan daar allerlei belangrijke leerervaringen opdoen.

Pas in een veilige omgeving kan een kind leren en zich ontwikkelen.

Dit vertalen wij in ons pedagogisch handelen in de groep. De leidsters hebben regelmatig contact met de ouders, daardoor merkt het kind dat er een verbinding is tussen thuis en de voorschool.

2. Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties:

Hiermee wordt bedoeld op de brede persoonskenmerken, zoals veerkracht, zelfstandigheid en zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit. Dit stelt een kind in staat om allerlei typen problemen adequaat aan te pakken en zich goed aan te passen aan veranderende omstandigheden, ofwel het zinvol bezig zijn. Kinderen krijgen de mogelijkheid om

vaardigheden onder de knie te krijgen en zelfvertrouwen op te bouwen. Dit geldt bijvoorbeeld voor het leren van taal, de motorische ontwikkeling en cognitieve vaardigheden. Door veel uit te proberen en veel te oefenen, ontdekt een kind de eigen mogelijkheden. Ieder kind wil graag ontdekken en spelen, dat hoort bij het opgroeien. Hoe meer kans een kind krijgt om te ontdekken, hoe meer er persoonlijke competenties geleerd worden en hoe beter het kind zich later zelfstandig, creatief en onafhankelijk kan gedragen.

Gezien de populatie van onze leerlingen zetten wij vooral in op taal. Er zijn regelmatig gesprekken in de grote en kleine kring, waarbij we een rijk taalaanbod verzorgen. Ook is er veel ruimte voor de kinderen om actief deel te nemen aan de gesprekken.

3. Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van sociale competenties:

Het begrip sociale competentie omvat een scala aan sociale kennis en vaardigheden, bijvoorbeeld: zich in een ander kunnen verplaatsen, kunnen communiceren, samenwerken, anderen helpen, conflicten voorkomen en oplossen, het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid. Kinderen worden begeleid in het verwoorden wat ze willen en wat niet. Leidsters kijken eerst of kinderen samen tot een oplossing kunnen komen. Het oplossen van een botsing met een ander kind is een belangrijke leerervaring. De interactie met leeftijdsgenoten, het deel zijn van een groep en het deelnemen aan groepsgebeurtenissen biedt kinderen een leeromgeving voor het opdoen van sociale competenties. Het geeft aan kinderen kansen om zich te ontwikkelen tot personen die goed kunnen functioneren in de samenleving.

4. Kinderen de gelegenheid bieden om zich waarden en normen eigen te maken.

Kinderen leren in hun eigen gezin regels en afspraken, ieder gezin heeft eigen waarden en normen, gewoontes die te maken hebben met godsdienst e.d. Ook in de maatschappij gelden waarden, normen en regels. In de Voorschool willen we kinderen stimuleren om stappen te zetten in de richting van de ontwikkeling tot zelfstandige, sociale en weerbare leden van de samenleving. Daarbij willen we recht doen aan de individuele aanleg en mogelijkheden van het kind als aan het samenzijn in de groep. Spelenderwijs en in de dagelijkse omgang met de kinderen proberen we ze bij te brengen hoe ze kunnen functioneren in een groter geheel. Dit basisdoel beschouwen we als de kern van de opvoeding.

Pedagogisch handelen.

Bovenstaande pedagogische doelen vertalen we in ons pedagogisch handelen binnen de groep.

Wij willen veiligheid bieden.

Veiligheid en geborgenheid ontstaan niet zomaar. De leidsters vinden het belangrijk dat een kind de tijd en de ruimte krijgt om zich op zijn/haar gemak te voelen op de Voorschool. Het contact met de ouders vinden wij zeer belangrijk. Elk dagdeel start met een inloop, waardoor het mogelijk is dat de ouders even een spelletje kunnen doen met hun kind. Het afscheid nemen wordt zo op een meer natuurlijke manier vorm gegeven.

Wij bieden veiligheid door kinderen echte aandacht te geven. Wij laten weten dat wij zien welke emoties het heeft en wat er aan de hand is. De leidsters gaan met elk kind een persoonlijke relatie aan. En gaan op een positieve, ondersteunende manier met de kinderen om. Emoties zoals boosheid en verdriet van kinderen worden begrepen en geaccepteerd. Soms wil een kind alleen even geknuffeld worden als het zich onzeker of verdrietig voelt. Wij

proberen er achter te komen wat de reden van het huilen is en proberen er dan wat aan te doen.

Wij stimuleren de ontwikkeling.

Wij streven naar een integrale ontwikkeling en hebben aandacht voor die aspecten die wij, voor de groep of voor bepaalde kinderen, nodig vinden. Er wordt bij ons op de Voorschool veel aandacht besteed aan de taalontwikkeling, de motorische ontwikkeling en de cognitieve vaardigheden. Om deze ontwikkeling zo goed mogelijk te stimuleren, maken wij gebruik van de methode Puk en Ko. Dit is een totaal methode, waarbij het accent ligt op taal. Maar daarnaast wordt ook aan andere vakgebieden aandacht besteed. Deze methode wordt verder in dit plan uitgebreid besproken. Hier willen we ons beperken tot de drie ontwikkelingsgebieden en hoe wij daar in ons pedagogisch handelen aandacht besteden.

Taalontwikkeling:

Veel kinderen die onze Voorschool bezoeken hebben een andere moedertaal dan het Nederlands. Omdat kinderen hun moedertaal in de eerste levensjaren ontwikkelen, is taalstimulering in de voorschoolse periode heel belangrijk. Dat geldt zeker voor kinderen uit niet-Nederlandstalige en uit taalarme gezinnen.

Door deze kinderen taalstimulerende activiteiten aan te bieden kunnen de leidsters de taalontwikkeling van die kinderen een extra stimulans geven. Jonge kinderen ontwikkelen hun taal daarnaast in interactie met anderen. Daarom krijgen zij in de voorschool veel gelegenheid tot praten met de leidsters en met elkaar, tot vertellen en vragen stellen. Belangrijk daarbij is dat de speelzaal veilig en uitnodigend is en dat de leidsters een interactieve aanpak hebben. De leidsters stimuleren kinderen om veel te praten door te laten merken dat ze open staan voor de verhalen van de kinderen en daarop adequaat te reageren. Natuurlijk is de manier waarop leidsters met kinderen communiceren van belang. Ze moeten letten op de kwaliteit van de interactie. Dat vereist bepaalde vaardigheden van de leidsters. Daarom worden zij geschoold in 'Taalontwikkeling in interactie'. Deze methode is gericht op het verbeteren van de taalontwikkeling van de leerlingen. Er wordt gebruik gemaakt van drie zogenaamde 'groeimiddelen': taalaanbod, taalruimte en feedback.

Door het inzetten van diverse interventies kan het taalgebruik gestimuleerd worden. De leidsters lokken interactie uit door open vragen te stellen, ruimte te geven, taaluitingen aan te vullen of te vragen naar eigen ervaringen.

Om ergens over te kunnen praten, moeten kinderen een minimale woordenschat hebben. Daarom is er veel aandacht voor de woordenschatverwerving. De woorden worden in een betekenisvolle context aangeleerd binnen het thema van Puk en Ko. Door de woorden te koppelen aan activiteiten worden ze eerder actief gebruikt.

De leidsters zijn op de hoogte van de woordenschatdidactiek. De woordkaarten van elk thema worden meegegeven aan de ouders, zodat zij deze woorden ook in de thuissituatie kunnen oefenen om de woorden nog beter in te slijpen.

Het kan voorkomen dat het kind behoort tot de 'absolute taalbeginners', dwz kinderen die geen Nederlands beheersen. Deze kinderen krijgen de ruimte voor een stille periode, waarin ze woorden kunnen verwerven. Daarnaast worden er korte routines ingeslepen, zodat deze kinderen wel kunnen functioneren binnen de groep. (bijv.: Jas, doe je jas aan!)

Motorische ontwikkeling.

In de peuterperiode ontwikkelt zich de motoriek van een kind. Voor jonge kinderen is het belangrijk dat ze de ruimte krijgen om hun motoriek te oefenen en zo te ontwikkelen.

Als het kan, gaan wij iedere dag naar buiten. Buiten spelen geeft een heel andere uitdaging voor de motorische ontwikkeling dan binnen. Dit buitenspelen gebeurt volgens een rooster, aangezien wij de buitenruimte delen met de kleutergroepen. Er wordt dan beurtelings gespeeld met fietsen of in de zandbak. Zodoende wordt er ruimte geboden om lichamelijk bezig te zijn, zodat zij hun eigen mogelijkheden kunnen leren kennen. Denk hierbij aan: rennen, klimmen, fietsen, springen, met de bal spelen, met zand spelen en zo meer.

Verder maken wij gebruik van het spellokaal. Wij zijn hier doelgericht bezig met de motorische ontwikkeling door gebruik te maken van allerlei materialen en spelvormen. Hier wordt ook een beroep gedaan op hun concentratievermogen. Op deze manier is er een goede afwisseling van activiteiten voor de peuters. Allerlei vaardigheden worden geoefend. De kinderen leren hierdoor ook samen spelen en ze leren hoe ze met elkaar om kunnen gaan. Hierdoor groeit het zelfvertrouwen.

De fijne motoriek wordt gestimuleerd door peuters te leren gerichte en verfijnde bewegingen te maken. Naarmate een peuter zich verder ontwikkelt, worden deze bewegingen kleiner en soepeler. We oefenen dit door het vasthouden van een pen/potlood of lijmkwast. De kinderen leren omgaan met een schaar, ze rijgen kralen en prikken met een prikpen. Daarbij is het eindresultaat van een werkje nog niet zo belangrijk. We vinden dat het kind de ruimte moet krijgen om dit zelf te ontdekken. We stimuleren het kind wel altijd een stap verder te gaan in de ontwikkeling. Het is goed te zien dat het concentratievermogen toeneemt naarmate de fijne motoriek beter beheerst wordt.

Cognitieve ontwikkeling:

Kinderen leren door middel van spel en spelmaterialen en ontwikkelen zo hun denken. In de Voorschool zijn veel materialen aanwezig om de cognitieve ontwikkeling te stimuleren zoals spelletjes, puzzels, blokken e.d. Er worden veel activiteiten gedaan om de cognitieve ontwikkeling te stimuleren, bijv. het oefenen met kleuren, tellen, benoemen van dieren, dagen van de week, enz. Dit proberen we te doen binnen de context van het thema, zodat het ook betekenisvol is. We stimuleren ouders om met dit zelfde materiaal te werken tijdens de inloop.

Sociale competenties.

Gedurende de peuterleeftijd neemt de sociaal-emotionele ontwikkeling een belangrijke plaats in. Op de Voorschool wordt daar veel aandacht aan gegeven. Op het moment dat peuters de Voorschool bezoeken, verandert er veel voor hen. Ze moeten zich aan de grenzen en de regels van de leidsters houden. Het kan ook voorkomen dat ze ‘ondergedompeld’ worden in een omgeving waarin een voor hen vreemde taal wordt gesproken.

Daarbij komt dat ze misschien voor het eerst een paar uur per dag weg zijn van huis. Ze moeten zich losmaken en een plek verwerven binnen de groep. Peuters moeten hierin ondersteund worden door de leidsters, zodat zij een veilige plek hebben (zie ook ‘wij bieden veiligheid’). Wij bieden een duidelijke structuur en duidelijke grenzen. Wij zijn voorspelbaar door het gebruik van dagritmekaarten, vaste leidsters, vaste groepen en herkenbare dagindeling. Dit is noodzakelijk voor een kind. Zo krijgt het vertrouwen en weet het kind waar het aan toe is.

Onze visie is: wij corrigeren op het gedrag, niet op het kind.

Door met ouders in gesprek te gaan, proberen wij zoveel mogelijk uit te leggen over onze werkwijze en streven wij ernaar om zoveel mogelijk op één lijn te komen. Een peuter is nog erg egocentrisch en moet nu leren om rekening te houden met een ander. Kinderen krijgen daarbij wel de ruimte om hun emoties te tonen.

Waarden en normen.

Normen en waarden hebben voor ieder mens een andere betekenis. Een kind moet leren dat niet alles kan en mag. Een kind moet leren om respect te hebben voor anderen en de eigendommen van anderen.

Er zijn veel ongeschreven gedragsregels in de Voorschool: je mag een ander geen pijn doen, we delen met elkaar, we praten niet door elkaar, enz. Spelenderwijs en in de dagelijkse omgang met de kinderen proberen we ze bij te brengen hoe ze kunnen functioneren in een groter geheel: in de groep, in de school, in de maatschappij. Dit basisdoel beschouwen we als de kern van de opvoeding. We laten de kinderen kennismaken met grenzen, normen en waarden, maar ook met de gebruiken en omgangsvormen in onze samenleving.

Onze manier van communiceren is een voorbeeld voor de kinderen. Wij leggen aan de kinderen uit waarom wij op een bepaalde manier praten en dat ieder op zijn/haar beurt moet wachten. Deze vaardigheid wordt dagelijks geoefend in de grote en kleine kring. De leidsters zetten interventies in die horen bij de taalontwikkende gesprekken. Zo wordt een duidelijke beurtprocedure gehanteerd en worden beurtdieven afgeremd, zodat iedereen tot zijn/haar recht komt.

Wij besteden aandacht aan het groeten bij komen en gaan. Wij geven het goede voorbeeld door elk kind te begroeten, zodra het binnenkomt. De kring beginnen wij elke keer met elk kind apart te begroeten. Wij nemen het voor lief dat niet elk kind antwoord geeft, maar we stimuleren het wel. Wij laten dit ook afhangen van de persoonlijkheid van het kind. Wij respecteren daarin de autonomie van het kind.

Volgen en signaleren.

De ontwikkeling van de kinderen speelt zich mede af onder de ogen van de leidsters. De leidsters hebben een behoorlijk zicht op het verloop van de ontwikkeling bij de kinderen. Bij het kijken naar kinderen worden de leidsters steeds weer geconfronteerd met grote verschillen die tussen de kinderen onderling bestaan. De leidsters kijken op verschillende manieren en proberen de ontwikkeling van ieder kind zoveel mogelijk in de gaten houden. Hiervoor hebben wij meerdere informatiebronnen:

Ook wordt een oudervragenlijst afgenomen bij de ouders. In een gesprek bespreken we met de ouders hoe de ontwikkeling tot nu toe is verlopen. Dit doen we aan de hand van een vragenlijst die we op informele wijze doorlopen.

Daarnaast maken wij gebruik van de Observatielijst Kijk.

Kijk is een registratiesysteem onderverdeeld in:

- Basiskenmerken
- Betrokkenheid
- Risicofactoren
- Omgaan met zichzelf*
- Relatie met volwassenen/ met andere kinderen (*)
- Spelontwikkeling
- Zelfredzaamheid/ taakgerichtheid*
- Grote motoriek*
- Kleine motoriek*
- Tekenontwikkeling*
- Visuele waarneming
- Auditieve waarneming
- Spraak- en taalontwikkeling*
- Geletterdheid

- Lichaamsoriëntatie
- Ruimtelijke oriëntatie
- Gecijferdheid
- Cognitieve ontwikkeling/ logisch denken

De observatielijsten worden ingevuld door de leidsters. Deze lijsten gaan met de kinderen mee naar groep 1. In groep 1 en 2 worden de lijsten aangevuld door de leerkracht van die groep.

De Voorschool is opgenomen in het zorgplan van IKC Het Talent, daarin staat vermeld hoe de zorg georganiseerd is. Er zijn 3x per jaar groepsbesprekingen. De leidsters vullen vooraf aan de bespreking het groepsbesprekingsformulier in. Dit format is aangepast aan de Voorschool. De groepen worden eerst op groepsniveau besproken. Aan de hand van de observatie wordt een groepsplan opgesteld voor elke Voorschoolgroep. In dit plan noteren we hoe we sommige leerlingen extra aandacht geven. Dat kan betekenen dat ze extra taalaanbod krijgen, maar ook dat er meer uitdaging geboden wordt. Ook wordt er gekeken naar de samenstelling van de diverse tafelgroepen. In elke groep zijn de kinderen verdeeld over drie groepen: rood, geel en blauw. We streven ernaar om die groepen zo heterogeen mogelijk te maken, zodat kinderen met een zwakke taalontwikkeling kunnen profiteren van de meer talige kinderen. Aan de andere kant worden taalactiviteiten aangeboden in meer homogene groepen, zodat de kinderen goed op hun niveau aangesproken worden.

Alle kinderen worden individueel besproken. Als er zorgen zijn, worden de volgende stappen ondernomen:

- de leidsters overleggen met elkaar over de vorderingen/ontwikkeling van een kind. Als beiden zorgelijke signalen waarnemen, wordt dit besproken met de ouders. De leidsters geven de kinderen wel ruim de tijd om te wennen op de Voorschool. Het blijkt dat sommige kinderen daar meer tijd voor nodig hebben dan andere kinderen. Dit gesprek met de ouders kan een informeel karakter hebben tijdens de inloop of bij het ophalen. Tevens kan de Hbo coach ingeschakeld worden.
- De leidsters overleggen met de Intern begeleider of er verdere stappen ondernomen moeten worden. Indien nodig wordt een gesprek gepland waarbij ouders, leidsters en IB aanwezig zijn. Tijdens dit gesprek wordt besproken of een externe instantie ingeschakeld moet worden.
- Leidsters kunnen een kind aanmelden bij de GGD als er zorgen zijn. Als het andere instanties betreft, neemt IB of de Voorschoolcoördinator contact op. Dit gebeurt uiteraard altijd in goed overleg met de ouders.

Verder worden voor alle leerlingen notities gemaakt in Parnassys. Dit is een digitaal dossier waarin bijzonderheden over een kind vermeld staat. Er worden medische gegevens genoteerd, maar ook ingrijpende voorvallen. Ook wordt er kort aangegeven hoe de ontwikkeling verloopt en hoe het kind functioneert in de groep. Dit dossier gaat mee naar groep 1. Zo volgen wij de leerlingen nauwgezet en plagen interventies indien nodig.

Mentorschap

Aan ieder kind wordt een mentor toegewezen. De mentor van het kind is in principe het aanspreekpunt voor de ouders om de ontwikkeling en het welbevinden van het kind te bespreken. Om de ontwikkeling van het kind te kunnen volgen, moet de mentor het kind echt kennen. Daarom is de mentor direct betrokken bij de ontwikkeling van het kind. De mentor is één van de pedagogisch medewerkers van de groep waarin het kind geplaatst is. De ouders worden op de hoogte gebracht wie de mentor van hun kind is. Eventueel vervult de mentor ook een rol in het contact met andere (zorg)professionals (met toestemming van de ouders).

Door het volgen van de ontwikkeling van het kind sluiten pedagogisch medewerkers aan op de individuele behoeften van een kind. Tevens kan er door overleg met ouders worden afgestemd hoe aan wensen en behoeften van het kind tegemoet kan worden gekomen. De pedagogisch medewerkers zijn natuurlijk verantwoordelijk voor alle kinderen, maar de kinderen zijn op deze manier wel verdeeld tussen de pedagogisch medewerkers zodat iedere pedagogisch medewerker verantwoordelijk is voor het volgen en de ontwikkeling van zijn eigen mentorkinderen.

Zelfstandigheid en zelfredzaamheid.

Uitgangspunt is om kinderen zoveel mogelijk zelfstandig te laten zijn. Hiertoe wordt door de leidsters een actieve leeromgeving gecreëerd met veel aandacht voor geschikte materialen en uitdagende hoeken. Kinderen worden in staat gesteld om keuzes te maken en beslissingen te nemen. De ruimte is uitnodigend voor kinderen en ingedeeld in hoeken die verschillende soorten spel mogelijk maken. De materialen worden zo opgeborgen dat kinderen ze zelf kunnen vinden, gebruiken en weer terugzetten. Daarom zijn de kasten van labels voorzien. De kinderen worden gestimuleerd om dagelijkse handelingen, zoals handen wassen, eten, jas aantrekken, zelfstandig uit te voeren. Wanneer kinderen iets zelf doen, belonen we hen door hen te prijzen en aan te moedigen. Wij motiveren en stimuleren hen daarmee. Wij zijn ons ervan bewust dat kinderen heel veel zelf kunnen; we willen hen niet te snel helpen. Wij maken een afspraak dat ze het eerst zelf proberen. Als het echt niet lukt, helpen wij.

Wij hanteren een probleemoplossende benadering bij het omgaan met conflicten. De kinderen worden gestimuleerd om hun problemen zelf op te lossen. We gaan op een positieve manier om met conflicten door ze te laten onderhandelen met elkaar, samen te spelen of te zeggen dat ze iets niet willen.

Overdracht naar groep 1.

Aangezien IKC Het Talent een onderdeel is van de basisschool IKC Het Talent verloopt de overgang naar groep 1 heel soepel. De kinderen kennen de leerkrachten van de kleutergroepen, omdat er regelmatig samen buiten gespeeld wordt. Ze kennen het gebouw al. De leidsters vullen de overdrachtsformulieren in (zie bijlage) en verzorgen een ‘warme overdracht’. Dit houdt in dat de informatie mondeling toegelicht wordt in een gesprek tussen de leidsters en de leerkracht. Tevens wordt er door de leidsters het uniform voorblad en de peuterestafette ingevuld en besproken met ouders. Verder mag het kind 4x een dagdeel kennismaken in de nieuwe groep. Deze dagen worden in overleg met de ouders afgesproken. Indien nodig begeleidt één van de leidsters het kind naar de nieuwe groep. (zie overdrachtsprotocol en wenschema.)

Vaste indeling en regels.

De ochtend en middag hebben een vaste indeling. Elk dagdeel starten we met een inloop. Kinderen kunnen met hun ouder een activiteit doen of met andere kinderen spelen. Eén van de leidsters neemt dan de tijd om met de kinderen een individuele activiteit te doen, terwijl de andere leidster de tijd heeft om ouders te woord te staan. Daarna wordt er afscheid genomen en starten we met het programma. Dit programma wordt zichtbaar gemaakt door de dagritmekaarten. Voor onszelf is een vaste dagindeling een prettige manier van werken, omdat wij op deze manier aandacht kunnen geven aan individuele kinderen. Tijdens de dag komen op deze manier allerlei activiteiten aan bod die te maken hebben met de verschillende

aspecten van de ontwikkeling. We zijn ons bewust dat een programma de mogelijkheden van iedere individuele peuter enigszins beperkt, maar de structuur geeft ook veiligheid. Wij werken dagelijks met een circuitvorm, waarin wij in kleine groepen activiteiten aanbieden. Dit circuit wordt gevisualiseerd op het bord, zodat de kinderen kunnen zien welke activiteit die dag aan de beurt is. Door een groepje tijdens het circuit zelfstandig te laten werken, willen we bevorderen dat kinderen kunnen omgaan met uitgestelde aandacht. Dit wordt ook zichtbaar gemaakt door de klassikale Timetimer. Daarop kunnen de kinderen zien wanneer de leidster weer beschikbaar is. De leidsters observeren wel tijdens die activiteit, zodat ze kunnen reageren als dat nodig is.

Door het gebruik van het planbord stimuleren we de zelfstandigheid. Er is veel ruimte voor het kiezen van een bezigheid. Daarmee komen wij tegemoet aan hun behoefte aan autonomie.

Contacten met de ouders.

Het contact met de ouders vinden wij zeer belangrijk. In de Voorschool wordt gewerkt met het programma Puk en Ko. De betrokkenheid van de ouders is daarbij van groot belang. Ouders zijn de belangrijkste opvoeders van hun kinderen en hebben een grote invloed op de ontwikkeling van het kind. Als de ouders weten wat en hoe het kind leert op de Voorschool en wat ze thuis kunnen doen om dat te ondersteunen, dan bevordert dat de ontwikkeling van het kind. Ouderbetrokkenheid versterkt de ontwikkeling van de kinderen. Daarom worden er zeer regelmatig ouderbijeenkomsten georganiseerd door de school. Er is een oudercoördinator aanwezig die hiervoor zorg draagt. Naast inhoudelijke bijeenkomsten over Puk en Ko worden er ook bijeenkomsten over andere onderwerpen verzorgd, zoals opvoeding, gedrag en gezonde voeding. Verder zijn veel ouders actief betrokken bij het maken van Verteltassen.

De Voorschool hanteert hetzelfde rooster als IKC Het Talent voor de oudergesprekken. Dit betekent dat er per schooljaar drie momenten zijn ingepland voor ouder-gesprekken. Het is altijd mogelijk om buiten die momenten om ook een afspraak te maken. Het initiatief daartoe kan uitgaan van de ouders, maar ook van de leidsters.

Externe contacten.

Als de leidsters het idee hebben dat het kind een ontwikkelingsachterstand heeft opgelopen op het gebied van bijv. spraak of op motorisch gebied, kan de GGD worden ingeschakeld. Dit gebeurt altijd in samenspraak met de ouders.

Bij het inschakelen van externen wordt de Intern begeleider op de hoogte gebracht. Zij coördineert de externe contacten en maakt daarvan een notitie in het digitale dossier.

Als er zorgen zijn over de ontwikkeling kan het VTO-team (Vroegtijdige onderkenning ontwikkelingsachterstanden) worden ingeschakeld. Er worden dan observaties op school en thuis gedaan, waarna een gesprek volgt over de leerling.

Het VTO-team wordt ingeschakeld door de GGD, maar ook de school kan daartoe initiatief nemen.

Elke maandag en woensdag is een Pedagogisch adviseur aanwezig. Ouders kunnen met haar een afspraak maken om over opvoedkundige zaken te spreken. Zij verzorgt ook de ouderbijeenkomsten over opvoeden.

Stagiaires

Bij de Voorschool en in de Basisschool werken wij met stagiaires. De stagecoördinator op onze school is Kim Hissink, alle contact met het aannemen van stagiaires loopt via haar. Alle mensen werkzaam binnen de school, worden geacht een VOG aan te leveren, dit geldt ook voor de stagiaires bij de Voorschool. De stagiaire wordt nooit formatief ingezet, maar altijd naast de twee beroepskrachten. De pedagogisch medewerker op de groep doet samen met de Voorschoolcoördinator de begeleiding op de groep van de staigaire.